

SALUD PÚBLICA Y LA EXPERIENCIA CON EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE DE ESTUDIANTES (PROFODE)

LILIANA RIVAS, MABEL VILLA, ARIELA COLLA Y NICOLÁS FRISENDA

Email: rivasiliana05@gmail.com

El Programa de Formación Docente de Estudiantes (PROFODE) es una experiencia innovadora para la capacitación pedagógica de aquellas/os estudiantes que se interesan en participar de dicha práctica¹. Este programa va mucho más allá de otorgar herramientas teóricas para la enseñanza, ya que incorpora las experiencias personales de las/os estudiantes adscriptas/os abonando con sus singularidades a esa alquimia que caracteriza a la UNAJ y tal como se expresa en el proyecto institucional², en palabras de A. Jauretche

El país necesita una Universidad profundamente politizada; que el estudiante sea parte activa de la sociedad y que incorpore a la técnica universalista la preocupación de las necesidades de la comunidad, el afán de resolverlas, y que, por consecuencia, no vea en la técnica el fin, sino el medio para la realización nacional". (Arturo Jauretche, en "Los Profetas del Odio y la Yapa. La colonización pedagógica"). A través de ese enfoque se preparan para enfrentar los desafíos de la educación pública universitaria, interactuando con el territorio como un actor social más en el contexto actual.³

Salud Pública y la experiencia con el Programa de Formación Docente de Estudiantes (PROFODE)

Liliana Rivas, Mabel Villa, Ariela Colla y Nicolás Frisenda

La opinión del equipo de Salud Pública como participante del PROFODE, en relación al programa, permite afirmar que es una herramienta muy valiosa para la tarea docente. Desde sus inicios, sorprende el gran número de aspirantes que se inscribieron a la asignatura; luego a lo largo de las entrevistas, escuchando sus historias personales y trayectorias académicas se pudo dimensionar cómo incide la universidad y los conocimientos que se intentan transmitir, en su concepción del proceso salud enfermedad, así como la determinación social de la salud desde el paradigma de la salud colectiva y la medicina social.

En relación con la dimensión pedagógica-didáctica, esta experiencia exigió generar una nueva interacción formativa por parte del binomio docente – adscripta/o en diversos aspectos de la práctica docente como la investigación, la vinculación territorial, profundizando las temáticas específicas de la asignatura como son la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Así mismo, es de destacar la relación que se establece entre adscriptas/os con las/os estudiantes generando un clima muy propicio, facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje. A través de esta experiencia el estudiantado se prepara para abordar las situaciones específicas de sus carreras en el futuro, y también aportar su conocimiento a las problemáticas de salud de la comunidad que integran.

Otro aspecto destacable para mencionar del PROFODE, según la opinión del equipo docente, es que quienes participaron de esta capacitación, en su mayoría, han logrado una valoración muy positiva para ser incorporadas/os como futuras/os docentes a nuestra asignatura.

La experiencia desde la mirada de las/os estudiantes adscriptas/os

Como estudiantes en el rol de adscriptas/os consideramos que esta experiencia nos permitió comprender y profundizar algunos temas importantes de salud pública, que nos servirán para nuestro futuro profesional. Por otra parte, pudimos visualizar como

detrás del trabajo docente hay muchas cuestiones que deben tenerse en cuenta a lo largo de la cursada, según cómo se conforma cada comisión, con estudiantes con diversas características y necesidades, generándose diferentes dinámicas grupales que requieren una especial atención.

Por otra parte, “el estar del otro lado del mostrador” es decir pensar como estudiantes para estudiantes es un desafío muy grande que nos llena de orgullo y alegría.

Llevamos el sentido de pertenencia muy arraigado y la responsabilidad de transmitir a las futuras generaciones de las que somos contemporáneas/os, la deconstrucción de los paradigmas de estudio y así alcanzar un pensamiento crítico, forjando aún más el perfil de las/os profesionales de salud. Es por esto que agradecemos al equipo docente, coordinadoras de la asignatura Salud Pública y en particular al Instituto de Ciencias de la Salud y a quienes integran el PROFODE. De ahora en más, tenemos en nuestras manos el compromiso asumido, de regresar como docentes y ya profesionalizados para devolver una ínfima parte de lo que esta hermosa Universidad nos brindó desde nuestro primer día.

Referencias bibliográficas:

1. Arturo Jauretche. Reglamento del Programa de Formación Docente de Estudiantes (PROFODE) Resolución 057-18 – 02/07/2018 [Internet]. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2023/11/Programa-y-Reglamento-PROFODE.pdf>
2. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Proyecto Institucional [Internet]. Disponible en: https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2024/06/Proyecto_Institucional_UNAJ.pdf
3. Universidad Nacional Jaretche A. Los profetas del odio y la yapa (La colonización pedagógica). Buenos Aires: Corregidor; 2015

Salud Pública y la experiencia
con el Programa de Formación
Docente de Estudiantes
(PROFODE)

Liliana Rivas, Mabel Villa,
Ariela Colla y Nicolás Frisenda