REFLEXIÓN Y EVIDENCIA: CUADERNO DE CAMPO Y PORTAFOLIO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

REFLECTION AND EVIDENCE: FIELD DIARY AND PORTFOLIO FOR MEANINGFUL LEARNING.

REFLEXÃO E EVIDÊNCIAS: CADERNO DE CAMPO E PORTFÓLIO PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.

MARIELA MANSILLA¹ (ORCID: 0009-0005-4839-6678, ORNELLA DI IORIO¹ (ORCID 0009-0008-7424-9673), PATRICIA ULLOA CORNEJO¹ (ORCID: 0009-0009-1687-9527

CONTACTO: Patricia Ulloa Cornejo - **Email:** patgangan@gmail.com

FILIACIONES: 1. Universidad Nacional Arturo Jauretche

CITAR COMO: Mansilla M, Di Iorio O, Ulloa Cornejo P. Reflexión y evidencia: Cuaderno de campo y portafolio para el aprendizaje significativo. Desde Acá. 2024; 3: 152-167.

Resumen

El presente artículo pretende destacar el potencial del cuaderno de campo y el portafolio como herramientas para el aprendizaje significativo y reflexivo en la vinculación con el territorio a partir de la experiencia de la asignatura Articulación Comunitaria de la Carrera de Medicina en la de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. El cuaderno de campo, a través del registro de sus observaciones, experiencias, reflexiones y aprendizajes durante las

Reflexión y evidencia: Cuaderno de campo y portafolio para el aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

actividades realizadas, facilita la comprensión y el análisis de las experiencias vividas. El portafolio funciona como una colección de trabajos y reflexiones seleccionadas por el y la estudiante, que evidencian su progreso y desarrollo. Su implementación ha permitido enriquecer el proceso aprendizaje-enseñanza en una carrera que busca que el y la egresado/a presente un perfil reflexivo y crítico de la realidad. Ambos recursos pueden considerarse herramientas transformadoras de la experiencia de aprendizaje promoviendo un enfoque más activo, reflexivo y personalizado.

Palabras Clave: Educación en salud, Aprendizaje contextualizado, Medicina comunitaria.

Abstract

This article aims to highlight the potential of the field diary and the portfolio as tools for meaningful and reflective learning in the connection with the territory of the students of the Medicine Course in the Community Articulation subject of the Arturo Jauretche National University. The field diary through the recording of your observations, experiences, reflections and learning during the activities carried out, facilitates the understanding and analysis of the experiences lived. The portfolio functions as a collection of works and reflections selected by the student, which demonstrate their progress and development. Its implementation has allowed us to enrich the learning-teaching process of a career that seeks for the graduate to present a reflective and critical profile of reality. Both resources can be considered transformative tools for the learning experience, promoting a more active, reflective and personalized approach.

Keywords: Health Education, Contextualized learning, Community Medicine.

Reflexión y evidencia: Cuaderno de campo y portafolio para el aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

Resumo

Este artigo tem como objetivo destacar o potencial do caderno de campo e do portfólio como ferramentas para a aprendizagem significativa e reflexiva no vínculo com o território dos alunos do curso de Medicina na disciplina Articulação Comunitária da Universidade Nacional Arturo Jauretche. O caderno de campo, por meio do registro de suas observações, experiências, reflexões e aprendizagem durante as atividades realizadas, facilita a compreensão e a análise das experiências vividas. O portfólio funciona como uma coleção de trabalhos e reflexões selecionados pelo aluno, mostrando seu progresso e desenvolvimento. Sua implementação possibilitou enriquecer o processo de ensino-aprendizagem de um curso de graduação que busca um perfil reflexivo e crítico da realidade no graduando. Ambos os recursos podem ser considerados ferramentas transformadoras da experiência de aprendizagem, promovendo uma abordagem mais ativa, reflexiva e personalizada.

Palavras-chave: Educação em Saúde, Aprendizagem contextualizado, Medicina Comunitária.

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

REFLEXIÓN Y EVIDENCIA: CUADERNO DE CAMPO Y PORTAFOLIO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

MARIELA MANSILLA, ORNELLA DI IORIO Y PATRICIA ULLOA CORNEJO

Introducción

La práctica reflexiva, sustentada en el uso de diarios de campo y portafolios, se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo profesional de los y las estudiantes universitarios/as, facilitando la construcción de conocimientos significativos y el desarrollo de competencias críticas Schön¹

El presente artículo tiene como objetivo presentar y reflexionar sobre el potencial del cuaderno de campo y el portafolio como herramientas para el aprendizaje significativo y reflexivo, especialmente para acompañar el desarrollo de las destrezas de los y las estudiantes, en la práctica de grado en vinculación con el territorio. Se realizará a partir de la experiencia de la asignatura Articulación Comunitaria de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) de la Carrera de Medicina.

La asignatura Articulación Comunitaria, forma parte del plan de estudio de la carrera de medicina aprobado bajo la resolución (CS) N° 063/14, bajo una currícula innovadora en la formación de futuros/as médicos/as. A diferencia de las instituciones, ancladas en enfoques teóricos, la UNAJ ha adoptado un modelo educativo dinámico y flexible, que pone al/la estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.²

Reflexión y evidencia: Cuaderno de campo y portafolio para el aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

En la UNAJ, la medicina no se reduce a una mera acumulación de conocimientos teóricos. La carrera se caracteriza por un enfoque práctico que permite a los y las estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en el aula a situaciones reales. A través de prácticas profesionales en hospitales y centros de salud, desde sus primeros años, los futuros/as médicos/as adquieren habilidades clínicas y desarrollan un profundo compromiso con la salud de la comunidad.

La investigación es otro pilar fundamental de la formación médica en la UNAJ. La universidad promueve la participación de los y las estudiantes en proyectos de investigación, lo que fomenta el espíritu crítico y la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas de salud. Esta orientación hacia la investigación no solo enriquece la formación académica, sino que también contribuye al avance del conocimiento en el campo de la salud.

A través de actividades prácticas, resolución de problemas y trabajo en equipo, los y las futuros/as médicos/as desarrollan habilidades de comunicación, empatía y liderazgo, esenciales para establecer relaciones significativas con sus pacientes. Además, la universidad utiliza herramientas digitales y plataformas virtuales para enriquecer el aprendizaje y facilitar la comunicación, promoviendo un ambiente de aprendizaje flexible y personalizado. Este enfoque, sumado a una fuerte vinculación con el entorno, permite formar profesionales capaces de comprender el contexto social en el que ejercerán su profesión y de brindar una atención integral a sus pacientes. Busca formar profesionales con una sólida formación humanística, capaces de establecer relaciones empáticas con sus pacientes y de comprender el contexto social en el que ejercen su profesión.

La asignatura Articulación Comunitaria, se presenta para poder cumplir con este perfil de formación, al brindar la oportunidad de que los y las estudiantes lleven a cabo en la práctica los conocimientos teóricos en escenarios reales y contextualizados en el territorio. La cursada se desarrolla en Centros de Atención Pri-

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

maria de la Salud (CAPS), ubicadas en localidades del conurbano bonaerense y sus comunidades. Las pequeñas comisiones conformadas por alrededor de 15 estudiantes permiten generar un *feedback* continuo y personalizado con el equipo docente, enfrentar los desafíos sociales y realidades del sistema sanitario y construir un vínculo directo con la comunidad. Este desafío es compartido por el equipo docente, quienes buscan constantemente herramientas que permitan a los y las estudiantes reflexionar sobre sus propios conocimientos de manera profunda y duradera, conectándose con sus experiencias y conocimientos previos.

El enfoque educacional con énfasis en la memorización y la repetición ha demostrado ser insuficiente para preparar a los y las estudiantes para los desafíos del mundo actual. Esto limita la comprensión profunda y la conexión con el conocimiento previo, impidiendo el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. La transición hacia modelos educativos innovadores implica una transformación profunda que va más allá de la simple implementación de nuevas metodologías. Las carreras innovadoras se centran en el y la estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje, fomentando su autonomía y capacidad de autogestión. A través de un enfoque holístico, busca desarrollar competencias genéricas y específicas, preparando a los y las profesionales para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y cambiante. Sin embargo, es importante destacar que la implementación de estos modelos requiere superar diversos obstáculos, como la resistencia al cambio, la falta de recursos y la necesidad de adaptar las estructuras institucionales. En contraste, se propone el aprendizaje significativo como un cambio de modelo de aprendizaje, donde los y las estudiantes encuentren sentido y relevancia en lo que aprenden, conectando con sus experiencias e intereses a través de ejemplos y aplicaciones del mundo real.³

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

En este contexto, el cuaderno de campo y el portafolio se convierten en instrumentos valiosos para apoyar el aprendizaje significativo y reflexivo de los y las estudiantes. El cuaderno de campo

a través del registro de sus observaciones, experiencias, reflexiones y aprendizajes durante las actividades realizadas en la materia se convierte en un diario personal de aprendizaje que facilita la comprensión y el análisis de las experiencias vividas. Por otro lado, el portafolio funciona como una colección de trabajos y reflexiones seleccionadas por el y la estudiante, que evidencian su progreso y desarrollo a lo largo del curso. Todo esto permite al/la estudiante evaluar su propio aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer metas para su futuro profesional.

El aprendizaje significativo y curricular: Una relación esencial para la educación de calidad

En el Proyecto Institucional de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ)² se establece como prioridad mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para la consolidación de una institución educativa inclusiva. Esto implica generar transformaciones innovadoras para acompañar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Para Chaparro⁴, la educación superior tiene como misión responder dentro de sus actividades a una formación orientada a contribuir al aprendizaje continuo, así como a la adquisición de habilidades analíticas y críticas; para ello es clave aprender a pensar y a utilizar la información de manera autónoma y creativa.

Frondizi⁵ refuerza esta idea al señalar que como una de las misiones universitarias necesarias es introducir otras formas de promoción: trabajos de investigación, monografías, etcétera, según las exigencias y posibilidades de cada asignatura para promover el cumplimiento de la misión cultural que presenta una universidad.

En la carrera de Medicina, el modelo de formación se diferencia del modelo médico hegemónico predominante en otras instituciones, y busca abordar los problemas socio-sanitarios a través de un plan de estudios integrado y holístico. El aprendizaje en el escenario real de la comunidad se refiere a un enfoque educativo que trasciende los límites del aula para involucrar a los y las es-

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

tudiantes en experiencias prácticas dentro de su entorno local. Esta fusión teórico-práctica permite a los y las estudiantes aplicar conceptos aprendidos en clase a situaciones del mundo real, enriqueciendo su comprensión y promoviendo el desarrollo de un enfoque crítico basado en los determinantes sociales de salud como factores que influyen en el proceso de salud, enfermedad, atención y cuidados.

Cerletti⁶ señala que el concepto de innovación educativa se enfrenta a desafíos significativos al interior de las instituciones educativas y en consecuencia en las propias dinámicas docentes de enseñanzas. El equipo docente de la asignatura Articulación Comunitaria, se interpela constantemente en este desafío de acompañar el recorrido de aprendizaje de cada estudiante. Así, nos permitimos innovar en metodologías que permitan involucrar y motivar al/la estudiante el interés, planteando, como lo hace Maggio⁷ que una clase inolvidable no es fruto del azar, sino una creación compleja que requiere saberes y reconstrucciones sucesivas. Steiner⁸ sugiere que el problema es entender cómo se produce la transmisión; si bien se consigue provocar y/o despertar curiosidad, no es fácil saber cómo se llega a conocer el destino de esa enseñanza. Otro tanto, cuando pretendemos, por ejemplo, que los y las estudiantes sean críticos o espontáneos, estados que hay que alcanzar y que en ciertas formas la motorizan.

La asignatura Articulación Comunitaria, que se cursa anualmente durante el ciclo básico^a de la carrera de medicina de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), representa la base fundamental de un enfoque educativo médico distinto al de otras universidades. La asignatura presenta el objetivo de llevar a la práctica y contextualizar en el territorio, en el vínculo con las personas, familias y comunidades los contenidos abordados en las asignaturas sistemáticas que se cursan simultáneamente. Para

Reflexión y evidencia: Cuaderno de campo y portafolio para el aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

a. La carrera de medicina propuesta en la UNAJ presenta tres ciclos: Ciclo introductorio de salud, Ciclo de formación básico y Ciclo de formación clínica.

ello se abordan diversas herramientas que acompañan este proceso educativo, cuyo propósito es introducir a las y los estudiantes en el análisis crítico de su propio aprendizaje, promoviendo la autoevaluación. A su vez, esto permite al/la docente acompañar dicho proceso que se complejiza a medida que transcurren los años.

La asignatura se encuentra dividida en tres años, cuenta con comisiones de 15 estudiantes como máximo. En cada año se espera la adquisición de competencias características y diferenciadas que van creciendo en complejidad y que sin embargo se deben abordar transversalmente para promover el aprendizaje espiralado, a través de un enfoque dinámico e iterativo para la adquisición de conocimiento.

El rol del cuaderno de campo y el portafolio:

En el segundo año de la carrera, la asignatura Articulación Comunitaria I se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas en un entorno de aprendizaje situado, que coloca a las y los estudiantes en contacto directo con la comunidad, fomentando la comprensión a través de análisis y reflexiones del entorno local. Esta aproximación innovadora a la práctica comunitaria en los barrios incorpora nuevas formas de trabajo colaborativo y actividades que fomentan el análisis individual y grupal. La asignatura sienta las bases para involucrar tempranamente a los y las estudiantes en la comunidad, proporcionando herramientas esenciales para su desarrollo profesional. El enfoque de aprendizaje basado en problemas es fundamental en esta asignatura, fomentando la interacción continua entre el/la tutor/a docente y los y las estudiantes, así como entre los y las estudiantes y los problemas abordados. En este caso, se toma como recurso el “Cuaderno de campo”, el cual permite que los y las estudiantes integren el contenido teórico bibliográfico con las experiencias vividas en primera persona cuando vuelven de sus actividades en la comunidad del CAPS. El cuaderno se presenta como un instrumento donde se centraliza la información (o los datos) del territorio que

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

obtienen los y las estudiantes. Esto permite que en el cuaderno quede plasmada la información que se relevó a partir de la observación, las entrevistas y el mapeo. Luego todos esos materiales podrán ser analizados e interpretados por cada estudiante. Así, no sólo se plasma la información y experiencias vividas, sino también pensamientos y percepciones personales: el resultado final de la cursada será un relato en primera persona de la experiencia comunitaria⁹. De este modo, más allá de ser una herramienta académica permite al docente entender las experiencias durante el proceso de aprendizaje y al/la estudiante reflexionar sobre sus prácticas. Es por ello que representa una herramienta con un potencial enorme para el aprendizaje y el desarrollo formativo integral de los y las estudiantes¹⁰. En Articulación Comunitaria I, la utilización del cuaderno permite a los y las estudiantes reflexionar sobre lo que hacen y por qué lo hacen, a dar un valor al proceso y a estimular su pensamiento crítico fuera del ambiente del aula de clases, además de visibilizar la conexión entre teoría y práctica.

La asignatura Articulación Comunitaria II se ubica en el tercer año de la carrera. Se enfoca en el aprendizaje situado mediante el cual los y las estudiantes reconocen los derechos, las leyes, y normativas que acompañan el proceso salud-enfermedad-atención-cuidados. Se aborda no solo desde el plano comunitario, sino también individual a través del paso por consultorios médicos donde se visualizan las vivencias de las personas que padecen alguna patología e incluso el trabajo del equipo de salud para la resolución de sus problemas.

En este tramo, se hace uso del “Portafolio”, que se convierte en un instrumento para el aprendizaje y autoevaluación, potenciando la autonomía de los y las estudiantes a través de la reflexión sobre los procesos de su propio aprendizaje. Al igual que el cuaderno de campo, el portafolio permite al/la docente acompañar dicho proceso, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo, ya que requiere que los y las estudiantes integren conocimientos, habilidades y actitudes y que puedan reconocer el valor de la experiencia y aprendizajes previos. A medida que transcurre

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

la cursada, en el portafolio se proponen diferentes abordajes de casos clínicos acordes a los contenidos, donde el/la estudiante resuelve a medida que adquiere los conocimientos y las herramientas para abordarlas y donde se espera también un análisis reflexivo de la práctica real de los y las estudiantes o profesionales con el contenido teórico trabajado. El/la docente visualiza el progreso del/la estudiante, e incluso acompaña su proceso de aprendizaje.

Como puede observarse, ambas estrategias pedagógicas, integran los aspectos de evaluación del aprendizaje y de desarrollo de competencias, dado que son herramientas de construcción de conocimientos que incorporan la dinámica de reflexión y autoevaluación. Se convierte de esta manera en metodologías de enseñanza y de evaluación¹¹. Al trabajar sobre hechos ocurridos en la práctica, permite conectar teoría y práctica, y además evaluar el “hacer” de la pirámide de Miller^{b,12}.

Reflexión sobre el Cuaderno de Campo y el Portafolio: Fortaleciendo el Aprendizaje y la Docencia

En el ámbito educativo, específicamente en la asignatura de Articulación Comunitaria, el cuaderno de campo y el portafolio han ganado protagonismo como herramientas valiosas para el aprendizaje y la docencia. Su potencial radica en la capacidad de fomentar la reflexión, el análisis crítico y la documentación del proceso educativo, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes.

Reflexión y evidencia: Cuaderno de campo y portafolio para el aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

b. Miller conceptualizó cuatro niveles de competencia profesional que plasmó en forma de pirámide, y que se conoce como “pirámide de Miller”. El primer nivel (la base) hace referencia a los conocimientos abstractos y se denomina “saber”. El segundo nivel, “saber cómo”, el tercer nivel “demostrar cómo” y en el vértice de la pirámide se encuentra el “hacer” que refiere a la competencia demostrada en situaciones o contextos profesionales reales.

Desde esta perspectiva, para la asignatura podría decirse que tanto el cuaderno de campo como el portafolio, se constituyen en instrumentos de evaluación de los y las estudiantes que ponen el énfasis en las evidencias del proceso de adquisición de habilidades y competencias y en los resultados del aprendizaje. Se convierten en herramientas fundamentales para promover un aprendizaje dialógico, tal como lo propuso Paulo Freire en su obra *Pedagogía del oprimido*¹³. Estos instrumentos permiten a los y las estudiantes ser sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje, documentando y reflexionando sobre sus experiencias. Freire¹³ afirma que la educación debe ser un acto de conocimiento mutuo, en el que tanto el /la docente como el/la estudiante aprenden juntos.

Stenhouse¹⁴, sostiene que para que exista enseñanza debe haber una promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios. En otros términos, la enseñanza no es algo que ocurra de modo espontáneo ni representa una acción puntual, ya que implica una actividad sistemática y metódica, con fases a lo largo de un tiempo (que puede ser breve o largo) y un proceso interactivo entre quienes participan, según los resultados que se busca alcanzar. Por lo cual el análisis del uso de estas herramientas nos permite recuperar la noción de secuencia metódica teniendo en cuenta diversos factores y a sus actores. Como un marco de actuación básico, de ordenamiento lógico y pedagógico, pero flexible y adaptable a las características del/la estudiante y a la dinámica del proceso en el contexto particular.

Durante su implementación, ambos instrumentos son muy coherentes con una visión formadora de la evaluación, ya que facilita al estudiantado evidenciar lo qué ha aprendido y cómo lo ha hecho. Además, permite cumplir con el objetivo principal de promover que los y las estudiantes sean reflexivos y críticos.

Al insertar tanto el cuaderno de campo como el portafolio en la práctica educativa nos permite llevar a ésta más allá del aula de clases, generando una experiencia significativa con el poten-

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

cial de impactar el proceso formativo de los y las estudiantes, proveyéndoles de un dispositivo que les permita contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, y sus prácticas al momento de estar ejerciendo su disciplina¹⁵. Al ser también un instrumento que tiene en su elaboración un carácter personal y de consulta que es valioso tanto para el trabajo individual como en equipo, se construye en una fuente de información para profesionales que trabajan sobre un mismo asunto, pues ayuda a dar continuidad o a supervisar un proyecto, a través de los diferentes momentos de entrega, que permite al/la docente; acompañar al/la estudiante a través de la retroalimentación, monitorear constantemente el progreso, identificar posibles problemas y tomar medidas correctivas para asegurar que se cumplan los objetivos propuestos. Permite una autocrítica sobre los avances obtenidos, siendo el/la estudiante evaluador/a de sí mismo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, llevar un registro es una oportunidad para representar ideas, relacionarlas con el entorno de estudio o de trabajo y, un punto de mayor importancia, cuestionar lo que se vive a diario, que comúnmente se acepta como normal.

Consideraciones finales

Instrumentos para la reflexión

El cuaderno de campo y el portafolio son dos instrumentos que permiten el ejercicio sobre tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico¹⁶. En la apropiación del conocimiento, vemos reflejado lo que el/la estudiante ha aprendido y lo que requiere aprender; en la metacognición, se ve reflejada a través de las acciones que el/la estudiante realizó o no en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el/la estudiante realiza. Por último, el sentido crítico se evidencia al utilizar estrategias que favorecen el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas.

Reflexión y evidencia: Cuaderno de campo y portafolio para el aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

Por lo tanto, su implementación ha permitido enriquecer y mejorar la calidad del acompañamiento del proceso aprendizaje - enseñanza, en una asignatura innovadora de una carrera de medicina que busca que el/la egresado/a presente un perfil reflexivo y crítico de la realidad que atraviesan a las comunidades.

El hecho de que las comisiones estén compuestas por un número reducido de estudiantes permite llevar a cabo estas herramientas y que el acompañamiento sea más personalizado, teniendo en cuenta los tiempos de “corrección/lectura” de los y las docentes con estos instrumentos. Por lo tanto, tanto el cuaderno de campo como el portafolio pueden considerarse herramientas poderosas que pueden transformar la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes de medicina, promoviendo un enfoque más activo, reflexivo y personalizado. La formación durante la etapa universitaria es muy importante para los y las futuros/as profesionales. Por un lado, para el desarrollo de habilidades que les permitirán ejercer su profesión. Por el otro, para poder responder a las necesidades de la sociedad, crear circunstancias favorables al desenvolverse en su entorno y obtener resultados de calidad en sus actividades. Al implementar estas herramientas de manera efectiva, las instituciones educativas pueden formar médicos/as más competentes, críticos/as y comprometidos/as con la excelencia.

Referencias bibliográficas.

1. Schön, D. A. The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books; 1983.
2. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Plan de estudios. Carrera de Medicina. 2014. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/carreras/ciencias-de-la-salud/medicina/#>
3. Gómez, Herrán. La universidad innovadora. Revista Cubana de Educación Superior. 2016. 35(3): 47-63.

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142016000300004&script=sci_arttext&lng=pt

4. Chaparro, F. Universidad, creación de conocimiento, innovación y desarrollo. In: Albornos, M; Lopez Cerezo, J. A. Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica. 1ª ed. Buenos Aires: Eudeba; 2010. p. 45-67
5. Frondizi R. La Universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América Latina. 1ª ed. Buenos Aires: Eudeba; 2005.
6. Cerletti L. Familias y escuelas: tramas de una relación compleja. 1ª ed. Buenos Aires: Biblos; 2014.
7. Maggio M. Reinventar la clase en la Universidad. Itinerarios educativos. Buenos Aires: Paidós; 2018.
8. Steiner G, Ladjali C. Elogio de la transmisión: maestro y alumno. Vol. 26. Siruela; 2005.
9. Espinoza C, Ríos H. El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. Informe técnico de investigación científica. Escuela Normal Superior de Hermosillo. Congreso nacional de investigación educativa; 2017.
10. Luna-Gijón G, Nava Cuahutle AA, Martínez-Cantero DA. El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. ZCR [Internet]. 21 de octubre de 2022 [citado 10 de octubre de 2024];6(11). Disponible en: <http://148.202.248.171/zincografia/index.php/ZC/article/view/131>
11. Serrano-Gallardo P, et al. Análisis del portafolio como herramienta evaluativa de las prácticas clínicas de enfermería comunitaria en estudiantes de pregrado. Educ Med. 2010;13(3):177-185

Reflexión y evidencia: Cuaderno
de campo y portafolio para el
aprendizaje significativo

Mariela Mansilla
Ornella Di Iorio
Patricia Ulloa Cornejo

12. Nolla-Domenjó M.. La evaluación en educación médica: Principios básicos. Educ. méd. [Internet]. 2009 Dic [citado 2024 Oct 09] ; 12(4): 223-229. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132009000500004&lng=es
13. Freire, P. Pedagogía del oprimido. 2, Universidad de Texas, Tierra Nueva; 1970.
14. Stenhouse L. La investigación como base de la enseñanza. Selección de textos por J. Ruddck y Dhopkin. Madrid: Morata; 1987.
15. Wesely, J. K. Skimming the Surface or Digging Deeper: The Role of Emotion in Students' Reflective Journals During an Experiential Criminal Justice Course. Journal of Experiential Education. 2021; 44(2):167-183. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1053825920952829>
16. Alzate Yepes T, Puerta C. AM, Morales RM. Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. RIEOEI [Internet]. 10 de noviembre de 2008 [citado 11 de octubre de 2024];47(4):1-10. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2301>