

## LA PROPUESTA DEL CICLO BÁSICO EN SALUD: INCLUSIÓN DE TRANSVERSALIDADES PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA AFILIACIÓN EN EL PRIMER AÑO.

### THE PROPOSAL OF THE BASIC CYCLE IN HEALTH: INCLUSION OF TRANSVERSALITIES FOR A PEDAGOGY OF AFFILIATION IN THE FIRST YEAR.

### A PROPOSTA DO CICLO BÁSICO EM SAÚDE: INCLUSÃO DE TRANSVERSALIDADES PARA UMA PEDAGOGIA DE AFILIAÇÃO NO PRIMEIRO ANO.

MARIA MAGALI TURKENICH<sup>1</sup> (ORCID: 0009-0008-8664-8436, AGUSTINA MARTÍNEZ<sup>1</sup> (ORCID: 0000-0002-2393-9454)

**CONTACTO:** Maria Magali Turkenich - **Email:** magturkenich@gmail.com

**FILIACIONES:** 1. Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Arturo Jauretche

**CITAR COMO:** Turkenich MM, Martínez A. *La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.* Desde Acá. 2024; 3: 131-151.

## Resumen

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

En este artículo presentamos el trabajo que se viene haciendo en el Ciclo Básico en Salud (CBS) perteneciente al primer año del Instituto de Ciencias de la Salud de UNAJ. Abordaremos dimensiones transversales que hacen al posicionamiento pedagógico

y didáctico en las materias del primer año, así como las dimensiones referidas al concepto de salud desde la complejidad y la integralidad. Se expone el rol del CBS en el acompañamiento de los procesos de afiliación universitaria desde el desarrollo de propuestas áulicas y, sobre todo, la consideración de acciones concretas de trabajo con los modos de conocer y las prácticas de evaluación como formas de andamiar los procesos de afiliación intelectual que la universidad requiere.

**Palabras Clave:** Educación Basada en Competencias, Enseñanza Superior, Evaluación Educacional, Enseñanza

### Abstract

In this article we present the work being done in the Basic Health Cycle (CBS) belonging to the first year of the Institute of Health Sciences of UNAJ. We will address transversal dimensions that make the pedagogical and didactic positioning in the first year subjects, as well as the dimensions referred to the concept of health from the complexity and integrality. The role of the CBS in the accompaniment of the processes of university affiliation from the development of classroom proposals and, above all, the consideration of concrete actions of work with the ways of knowing and evaluation practices as ways of scaffolding the processes of intellectual affiliation that the university requires is exposed.

**Keywords:** Competency-Based Education, Higher education, Educational Measurement, Teaching.

### Resumo

Neste artigo apresentamos o trabalho que está sendo realizado no Ciclo Básico em Saúde (CBS) pertencente ao primeiro ano do Instituto de Ciências da Saúde da UNAJ. Abordaremos dimensões transversais que fazem o posicionamento pedagógico e didático nas disciplinas do primeiro ano, bem como as dimensões

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

relacionadas ao conceito de saúde a partir da complexidade e integralidade. O papel da CBS no acompanhamento dos processos de afiliação universitária a partir do desenvolvimento de propostas de aula e, sobretudo, a consideração de ações concretas para trabalhar com formas de conhecer e práticas de avaliação como formas de andaimar os processos de afiliação intelectual que a universidade exige.

**Palavras-chave:** Educação Baseada em Competências, Ensino superior, Avaliação Educacional, Ensino.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

## LA PROPUESTA DEL CICLO BÁSICO EN SALUD: INCLUSIÓN DE TRANSVERSALIDADES PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA AFILIACIÓN EN EL PRIMER AÑO

MARIA MAGALI TURKENICH Y AGUSTINA MARTÍNEZ

### 1- El Ciclo Básico en Salud. Descripción, inserción curricular

El CBS forma parte del primer año<sup>a</sup> del Instituto de Ciencias de la Salud (ICS) de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). Se constituye en el tronco común de todas las carreras de grado en Salud del instituto: Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia, Bioquímica, Licenciatura en Organización y Asistencia de quirófanos, Licenciatura en obstetricia y Medicina. Consta de cuatro materias: Conocimiento y Ciencias de la Salud (CCS), Salud Pública (SP), Física y Química para Ciencias de la Salud (FyQCS) y Biología para Ciencias de la Salud (BCS). Dentro de las carreras de pregrado del Instituto, SP se encuentra dentro del plan de la Tecnicatura Universitaria en Información Clínica y Gestión de Pacientes y FyQCS está incluida en Tecnicatura Universitaria en Farmacia Hospitalaria.

Este ciclo básico del primer año tuvo sus inicios en el año 2015 como una forma de trabajar activamente en la promoción de la inclusión con calidad. Lo cual está en sintonía con uno de los pilares expresados en el Proyecto Institucional cuando se afirma que “la UNAJ propone una serie de estrategias pedagógicas que permitan instrumentar mecanismos de apoyo a los estudiantes en la

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

a. Cabe aclarar que, siguiendo los aportes de Terigi<sup>19</sup>, el desarrollo completo del CBS en el primer año de ingreso a la Universidad corresponde a la trayectoria teórica contemplada por los planes de estudio de las carreras, las trayectorias reales surgen como emergentes del tránsito de los estudiantes concretos en las aulas del sistema educativo.

etapa inicial de sus estudios y que estén destinadas a permitir su permanencia y el buen desempeño en los ciclos posteriores”<sup>1</sup>. La matrícula a lo largo de estos años se fue incrementando en gran medida<sup>2</sup> alcanzando un total de 8825 inscripciones en el segundo cuatrimestre del año 2024.

Durante el segundo cuatrimestre de 2024 el CBS cuenta con 185 comisiones (46 comisiones de CCS, 46 comisiones de BCS, 46 comisiones de FyQCS y 47 comisiones de SP) que involucran el trabajo de 95 docentes.

### **El CBS y sus contribuciones al perfil del estudiante de Salud en la UNAJ**

El CBS constituye la puerta de entrada de los estudiantes al Instituto de Salud de nuestra Universidad y en este sentido la tarea en este ciclo se orienta en dos sentidos: por un lado, a la introducción de nudos teóricos-conceptuales y modos de conocer básicos para la construcción de los saberes disciplinares y de las futuras prácticas de intervención profesional, orientadas desde los marcos que guían el perfil de nuestro Instituto, y de la mano con esto, las asignaturas del CBS, buscan también contribuir a la construcción de saberes socialmente significativos para la vida académica.

El trabajo alrededor de los núcleos teórico-conceptuales y modos de conocer contempla el acercamiento a las primeras conceptualizaciones acerca de la Salud como problemática compleja, ya que desde cada materia se hace hincapié fuertemente en los contextos, los territorios y esencialmente en la necesidad de una mirada multidimensional en su abordaje y constitución.

Más específicamente, desde las asignaturas del CBS y sin perder la especificidad de cada una, se brindan herramientas teóricas respecto a los diversos paradigmas que abordan el proceso salud/enfermedad/atención/cuidados con énfasis en la salud comunitaria, la clínica ampliada, la integralidad y el trabajo inter-

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

María Magali Turkenich  
Agustina Martínez

disciplinario e interprofesional. Se espera que estas perspectivas fundantes del marco sostenido por el Instituto de Ciencias de la Salud de la UNAJ sean profundizadas en los siguientes tramos formativos de sus carreras.

Es de destacar también, que en cada espacio del CBS se trabaja de manera explícita con los modos de conocer<sup>3</sup>, ya que constituyen contenidos procedimentales y actitudinales necesarios para la apropiación significativa de los saberes de cada asignatura.

A su vez, las asignaturas del CBS contribuyen a la formación de estudiantes afiliados<sup>4</sup> a la institución universitaria. Bien sabemos que el estatuto de “estudiante universitario” no viene dado por la mera inscripción a la Universidad, sino que requiere un proceso gradual que se da de manera no siempre sincrónica en distintas dimensiones: sociales, académicas e institucionales. La experiencia involucra una transición a nuevas lógicas y no podemos soslayar que la adaptación es más difícil cuanto mayor es la distancia entre las trayectorias y experiencias previas y el primer año universitario.<sup>5</sup>

Teniendo esto en cuenta, desde el Ciclo Básico de Salud se propone abordar esta cuestión desde una “Pedagogía para la Afiliación”<sup>6</sup>, siendo preciso brindar herramientas para el pasaje exitoso por la Universidad, ya que el derecho a la educación universitaria se sustenta tanto en el ingreso irrestricto, como en las posibilidades de superación que se brindan al conjunto de estudiantes que ingresan y que contribuyen a su persistencia y egreso.

En este sentido, consideramos que a mayor brecha entre le estudiante esperado y le estudiante real aumenta nuestra responsabilidad en la formulación de propuestas pedagógicas que atiendan a las necesidades específicas. Sabemos que toda institución educativa debe brindar herramientas para que les ingresantes tengan la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades suficientes para las demandas académicas que la propia Universidad les va a demandar.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

Por lo tanto, y teniendo en cuenta que nuestra población estudiantil está compuesta en su gran mayoría por estudiantes de primera generación universitaria<sup>7</sup> que no tienen en sus trayectorias contacto con los formatos universitarios, es nuestro deber aportar a la formación de estudiantes afiliados a las lógicas y prácticas universitarias, sabiendo que esta afiliación no se logra de una vez y para siempre, sino que su desarrollo es gradual. Nos proponemos así desde el Ciclo Básico sentar las bases en las primeras etapas de este proceso.

## 2. Transversalidades. La mirada del Ciclo Básico en Salud.

La fragmentación en la formación ha sido una característica propia de visiones tradicionales en la educación superior. El supuesto subyacente en estas propuestas indica que la profundización de contenidos abordados de manera analítica en cada espacio de formación asegura calidad, y que luego de manera automática, sin mediar abordajes didácticos específicos, esos contenidos profundizados serían integrados y aplicados en el desempeño posterior de cada estudiante.<sup>8</sup>

Por el contrario, la propuesta pedagógico-didáctica que en conjunto trabajamos en el CBS, se plantea como una forma de superación de esas miradas tradicionales pues consideramos que la integración de los abordajes y contenidos dentro de la formación permite secuenciar pedagógica y temporalmente temáticas relacionadas y abre la posibilidad de construir sentidos desde la perspectiva de la complejidad que involucra y enlaza a disciplinas distintas.

Cada una de las asignaturas articula en sus propuestas áulicas consensos básicos en torno al proceso salud-enfermedad-atención-cuidados, su conceptualización en tanto problemática compleja y la necesidad de su abordaje interdisciplinar. El CBS propone el abordaje de temáticas transversales, con amplio significado

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

María Magali Turkenich  
Agustina Martínez

social, considerando que la formación profesional debe preocuparse por contribuir a construir visiones comprometidas con el bienestar de las comunidades.

En ese sentido trabajar con la complejidad de los fenómenos y objetos implica no parcelarlos, aspirar al conocimiento multidimensional, reconocer la contradicción, la incompletitud y la incertidumbre. Los sistemas complejos, en términos de Rolando García<sup>9</sup>, se conforman por elementos que son susceptibles de ser identificados por diferentes disciplinas pero que en su interacción ninguno de ellos es definible de forma independiente. Es decir, la relación e interacción de los elementos conforman un todo que es distinto a la mera sumatoria de las partes; son una totalidad específica con su propia dinámica, producto de las relaciones.

Este punto de partida epistemológico implica el reconocimiento de la necesidad de trascender los núcleos profesionales específicos de la formación disciplinar, pensar / intervenir con otros más allá de lo específico y construir herramientas interdisciplinarias que superen la fragmentación y el reduccionismo biologicista, propio de la biomedicina.<sup>10</sup>

El equipo docente del CBS está conformado por docentes, investigadores y extensionistas provenientes de distintas tradiciones académicas y profesionales: biólogos/as, médicos/as, antropólogos/as, psicólogos/as, sociólogos/as, licenciados/as en química, física, didáctica, trabajadores/as sociales, enfermeros/as, odontólogos/as, etc. La interdisciplina se impone como un desafío y trabajo permanente que supone no sólo utilizar las categorías de análisis propias de cada disciplina para hacer un aporte específico y diferencial, sino una reflexión dialéctica en la que en el intercambio se produzcan diálogos que cedan conceptualizaciones y, en el mismo movimiento, accedan a modificar el punto de partida inicial con el fin de generar reflexiones superadoras y no fragmentadas.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

Este trabajo colectivo en torno a la construcción de una mirada interdisciplinaria e interprofesional es un núcleo transversal que permea el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de que permita a las y los estudiantes adquirir mayor capacidad de comprensión, relación y cooperación con otras profesiones una vez que se integren a la vida profesional.

En cuanto a los contenidos de enseñanza la inclusión de los modos de conocer brinda una visión ampliada, compleja y más profunda sobre cuáles son los objetos de enseñanza del CBS.

Esta inclusión explícita dentro de los contenidos permite la planificación de situaciones de enseñanza acordes a su tratamiento. Este aspecto en ocasiones no es considerado y por lo tanto no se enseña. Así, cuestiones tales como la escritura y la lectura académica quedan en el plano de “lo sabido” constituyéndose en obstáculos insoslayables de las trayectorias estudiantiles.<sup>11</sup>

En el CBS consideramos como parte de nuestro compromiso con la formación de les estudiantes la responsabilidad de asumir un rol importante en la enseñanza y el desarrollo de los instrumentos y capacidades (modos de conocer) necesarias para transitar de manera efectiva la formación universitaria. La no asunción de este compromiso redundaría en dejar afuera a los sectores sociales que poseen trayectorias lejanas a las lógicas universitarias.

El trabajo con los modos de conocer, como parte integral de los contenidos de enseñanza permite el abordaje gradual en el desarrollo de las competencias profesionales que cada una de las carreras del Instituto de Salud determina como meta para sus egresades. El compromiso con una mirada que integra y arraiga a los contenidos conceptuales con las acciones, los procedimientos, actitudes y valores, permite una formación más profunda y significativa acorde con el ideal de profesional comprometido con el territorio que la Universidad incluye en su ideario.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

Es en este sentido que el CBS también propone una mirada ampliada de la evaluación que responde no sólo a la dimensión más tradicional referida a la acreditación de saberes, sino que incluye también una propuesta superadora en la que la evaluación se incorpora al proceso de enseñanza y aprendizaje como un elemento necesario para el mejoramiento de la formación.

La evaluación es una temática de gran relevancia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y reviste especial importancia en nuestras asignaturas de primer año. En general, las instancias de evaluación, asociadas de manera directa y exclusiva con la acreditación de las materias (por parte de estudiantes y docentes) muchas veces operan materializando un proceso de selección entre los estudiantes.

En este sentido P. Perrenoud<sup>12</sup> postula que normalmente la evaluación está asociada a la fabricación de “jerarquías de excelencia”. Estas jerarquías, siguiendo al autor, “informan más acerca de la posición de un alumno en un grupo, o sobre la distancia con respecto a la norma de excelencia, que acerca del contenido de sus conocimientos y competencias.”

Por lo anterior, y contrastando con esa postura que jerarquiza la función selectiva, es intención del CBS conocer las necesidades de los estudiantes, y para esto la evaluación es un elemento central. Sobre estas necesidades la función docente más importante es generar propuestas de abordaje que, conscientes de los requerimientos, brinden oportunidades de mejora y superación. Es importante destacar que evaluar no es sinónimo de acreditar, aunque están ligados entre sí, el concepto de evaluación es más abarcativo pues se sitúa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en su amplitud, mientras que la acreditación responde fundamentalmente a los criterios institucionales acordados y establecidos. Por lo tanto, la función de acreditación es cumplida, ya que todos los estamentos de la universidad poseen una responsabilidad en la formación de profesionales con conocimientos

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

adecuados, pero se suma a la evaluación en su función eminentemente formativa.<sup>13</sup>

Haciendo contrapeso con la idea de evaluación sumativa<sup>14</sup>, como instrumento de control que se aplica luego del proceso de aprendizaje, para calificar y determinar quiénes aprendieron y quiénes no, la evaluación formativa viene a incorporarse a los procesos de enseñanza y aprendizaje, brindando información necesaria para la rectificación o ratificación de estrategias, la movilización de nuevas situaciones de enseñanza, la identificación de debilidades y fortalezas en los aprendizajes y en las estrategias de los estudiantes, etc.<sup>15</sup>

También se incorpora a la idea de evaluación formativa que se utiliza en el primer año del Instituto de Salud, el impacto en el fomento de capacidades de metacognición en los estudiantes, en otras palabras, la función de la evaluación como mecanismo de reflexión personal que sirve para mejorar los propios mecanismos de aprendizaje (evaluación formadora).<sup>16</sup>

Por diversos mecanismos, las materias del primer año comparan los criterios de evaluación con los estudiantes alentando a la reflexión sobre el propio aprendizaje y al desarrollo cada vez más acertado de mecanismos para la superación de las inconsistencias en el aprendizaje. En las distintas materias se incorporan instrumentos que apuntan a que los criterios de evaluación sean claros y compartidos, lo que permite que los estudiantes vayan incorporando un rol de corresponsabilidad en sus aprendizajes, propio de la autonomía que caracteriza a los estudiantes universitarios.<sup>6</sup>

Durante el desarrollo de la cursada de las cuatro materias del CBS se proponen diversas actividades evaluativas que, en su heterogeneidad, apuestan a una evaluación formadora a lo largo de todo el trayecto de la cursada, superando la noción de evaluación como evento aislado. En esta propuesta se entiende a la evaluación como una práctica que contribuye al desarrollo de

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

María Magali Turkenich  
Agustina Martínez

aprendizajes integrales, tanto conceptuales como de los modos de conocer fundamentalmente vinculados a la reflexión crítica y a la lectura y la escritura en la universidad.

En cuanto a la acreditación según los criterios institucionales nuestras asignaturas deben contribuir a la construcción de núcleos conceptuales y actitudinales propios a las atribuciones de las asignaturas de primer año en el marco del perfil profesional que establece el currículum.

A modo de reflexión final coincidimos con Raquel Coscarelli cuando enfatiza la imposibilidad de pensar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje independientes de la evaluación:

La evaluación no es sólo un momento de cierre, está inserta en los propios procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las distintas actividades encaradas; o bien en el transcurso de un proyecto, asignatura o gestión institucional. Cada acción emprendida en la medida que sea reflexionada es fuente de criterios y apreciaciones evaluativas. Entendida en estos términos está en las antípodas del control, función que por largo tiempo obturó la posibilidad de pensarla desde una perspectiva de mejoramiento de procesos individuales, grupales e institucionales.

Como siempre decimos, los componentes curriculares deben ser coherentes entre sí. Entre ellos los objetivos se retoman en la evaluación, pues ellos son lineamientos generales, sobre todo en la evaluación en el sentido de acreditación. Sin embargo, si bien son muy im-

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

portantes en todos los tramos del proceso de aprendizaje y enseñanza como del propio desarrollo proyectual, también puede haber otros efectos que no tuvimos en cuenta y son necesarios de registro. En la concepción evaluativa del presente, lo que sucede y emerge fuera de nuestra previsión, enriquece nuestras propuestas ya que la incerteza e imprevisibilidad absoluta es propia del acontecer humano. Reconocer esos emergentes abona la experiencia y el conocimiento transformando las prácticas.<sup>17</sup>

### 3. Estrategias y líneas de acción implementadas en el CBS

Desde la conformación del CBS en el año 2015 se han llevado adelante diversas experiencias de integración que resultaron fundantes y se constituyeron como punto de partida de una nueva etapa para el ciclo. Desde 2022, el Ciclo Básico de Salud ha formalizado su coordinación académica y tiene participación en las reuniones de coordinación del Instituto de Ciencias de la Salud con el mismo carácter de autonomía que el resto de las carreras.

Este proceso de autonomía relativa ha permitido desplegar una serie de estrategias y acciones orientadas a la construcción compartida de los posicionamientos teóricos, epistemológicos y pedagógico-didácticos que hemos descrito más arriba. El trabajo colectivo y permanente se articula en distintos sentidos: encuentros de intercambio y formación de todo el equipo docente del CBS, el trabajo conjunto entre la coordinación de ciclo y las coordinaciones de las cuatro asignaturas y las reuniones propias de cada asignatura.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

María Magali Turkenich  
Agustina Martínez

A modo de ejemplo compartimos algunas de las acciones realizadas:

### **Encuentro de formación e intercambio: Curso CBS 2023- Integración didáctica y académica en las materias del CBS: Abordajes y miradas para la construcción conjunta.**

Este curso fue aprobado e incorporado al plan de formación docente para les docentes de la UNAJ, acreditando una carga horaria de 30 hs. Fue diseñado y llevado adelante por la coordinación del CBS y las coordinaciones de las asignaturas que lo conforman y orientado específicamente a les docentes de las cuatro asignaturas que componen el Ciclo Básico de Salud.

Las finalidades del curso contemplaron el fomento de la integración de los abordajes disciplinares y pedagógicos/didácticos de las cuatro asignaturas del Ciclo básico de Salud, también apuntaron a enriquecer la planificación de la enseñanza con la inclusión de herramientas didácticas y el desarrollo de análisis profundos sobre los posicionamientos pedagógicos de las propuestas de las cuatro materias y su implementación.

En cuanto a los fundamentos nos parece oportuno destacar que este curso se configuró como un espacio de reflexión sobre ejes centrales en la enseñanza universitaria y que son esenciales para el trabajo en las materias del primer año de la universidad. Entre ellos se incorporó al análisis a los modos de conocer que se utilizan en las materias.

Dentro de los modos de conocer se profundizó en la lectura y la escritura en la universidad, este tema es de gran relevancia e impacto en las propuestas de enseñanza sobre todo en el primer año en el que las prácticas comunicativas y las capacidades psicolingüísticas son parte central del proceso de afiliación universitaria.

Otro eje que se abordó fue el de la complejidad de las temáticas de salud. Esta temática fue abordada en un curso anterior dictado a los docentes del primer año del CBS en el año 2019, ahora se propuso retomar y profundizar lo ya analizado.

Se trabajó también con la evaluación dentro de nuestras materias

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

del primer año. Esta temática es de gran importancia ya que dentro de las diversas experiencias que se enfrentan en el primer año universitario, las instancias de evaluación ocupan un lugar central.

Por último, se abordaron todos estos ejes en el marco de los desafíos del espacio pedagógico híbrido, que articula el espacio áulico presencial y el espacio áulico virtual. Consideramos que se evidencian las intenciones del curso propuesto cuando en su fundamentación se afirma que:

Es por todo esto que planteamos este curso como forma de *aggiornar* la práctica docente en nuestras aulas a los nuevos requerimientos ya que los procesos de cambio propios de todas las sociedades, que afectan a los sujetos y los transforman, no excluyen a las aulas del nivel superior. Las poblaciones de estudiantes adquieren nuevas características y representan desafíos constantes para aquellos docentes que buscan la enseñanza de calidad. Lejos de considerar la naturaleza dinámica de la práctica docente como un obstáculo, es preciso pensarla en su potencialidad como fuente de desafíos y como posibilidad de reflexión constante, de negación al estancamiento y como posibilidad de huir a la mecanización acrítica del trabajo rutinario.<sup>18</sup>

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

María Magali Turkenich  
Agustina Martínez

### **Trabajo áulico integrado: Talleres CBS para la semana de la Salud del ICS 2023. Problemáticas de integración**

Como trabajo final del curso realizado en febrero de 2023 les docentes, en grupos inter-materias, confeccionaron talleres para estudiantes en los que plasmaron una propuesta áulica integra-

da, por las cuatro asignaturas, y en la que incorporaron las dimensiones trabajadas en el curso de formación.

Cuatro de los talleres presentados fueron seleccionados, contextualizados a las posibilidades de dictado en grupos numerosos durante la semana de la salud del Instituto, y llevados a cabo por grupos de docentes de las cuatro materias. Esta experiencia profundizó el trabajo transversal entre docentes del CBS y afianzó la posibilidad de tomar la idea de complejidad en salud a partir de temáticas transversales, en cierta medida controvertidas, de manera articulada y mediante la negociación de significados entre los cuatro campos disciplinares implicados en el primer año de salud.

Estos talleres fueron dictados en las Semanas de la Salud organizadas por el Instituto de Ciencias de la Salud en los años 2023 y 2024. Se realizaron entre 4 y 6 talleres por franja horaria. Se contó con encuentros por la mañana, la tarde y el turno vespertino, todos los talleres contaron con amplia concurrencia de estudiantes que según las capacidades de las aulas asignadas rondaron entre 45 y 75 asistentes.

### **Jornada de formación docente sobre lectura y escritura**

Conferencia de apertura: Leer y escribir para aprender en las asignaturas ¿De quién es el problema? - Paula Carlino

Esta Jornada implicó la conferencia de apertura y luego el trabajo interdisciplinario entre docentes del CBS con la participación de docentes del Instituto de Estudios Iniciales.

Se contó con una inscripción total de 176 participantes que mayoritariamente fueron docentes del CBS. La asistencia presencial sufrió una merma esperable, pero se llegó a superar ampliamente a los 120 asistentes al encuentro.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

### **Reuniones mensuales entre la coordinación de las materias**

Mensualmente se realizan reuniones que implican a las coordinaciones de las cuatro materias del CBS, junto con la coordinación de Ciclo. En estas reuniones se elaboran acuerdos entre materias, se abordan problemáticas específicas y se planifican acciones de capacitación al cuerpo docente.

Se destaca que en estos encuentros se comparten preocupaciones y problemáticas y se piensan colaborativamente formas de resolución y mejora.

### **Repositorio de Materiales del CBS**

Se elaboró un repositorio con los materiales de las cuatro asignaturas del CBS, esto permite que coordinadores y docentes puedan visitar los materiales que se trabajan en las otras materias que comparten ciclo.

### **Encuentros de Formación Docente**

Durante el mes de febrero/marzo 2024 se desarrollaron encuentros de discusión, trabajo y formación de los docentes del CBS. Las temáticas desarrolladas en estos encuentros fueron: El concepto de UNA SALUD como perspectiva que incorpora la complejidad en Salud y la perspectiva ambiental. Los modos de conocer en el CBS, una profundización en la definición e identificación como contenidos de enseñanza en el CBS.

Estos encuentros fueron desarrollados en dos turnos de manera de ofrecer posibilidades a los docentes de seleccionar el horario más conveniente. Entre ambos turnos la participación superó el 70% de los docentes del CBS (según registros propios de asistencia)

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

### **Evaluación integradora para las carreras de Medicina y Licenciatura en Obstetricia**

Se elaboraron exámenes acordes a la propuesta integrada del CBS, las coordinaciones sumaron a la propuesta de integración las miradas disciplinares integradas. También se organizaron talleres previos para la preparación de estudiantes y se instrumentaron formas de evaluación formativa para esta instancia.

### **Encuentros con materias del segundo año de las carreras**

Se desarrollaron encuentros entre coordinaciones de materias del primer año y del segundo año de las distintas carreras del Instituto. Estas reuniones significaron un primer acercamiento para la consecución de integraciones longitudinales entre los distintos años de la formación.

Como uno de los productos de estos encuentros en junio de 2024 se desarrolló una Jornada de integración de Biología para Ciencias de la Salud con materias específicas de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría a la que asistieron estudiantes de diversos años de la Carrera.

## **4. Conclusiones y desafíos:**

Desde sus inicios, el Ciclo Básico en Salud, ha pasado por diversos momentos que nos han dejado un interesante recorrido de experiencias y debates respecto a la mirada integral en la formación de estudiantes de Ciencias de la Salud. Se han delineado las bases de una perspectiva interdisciplinaria que incorpora a los dilemas sociales como base del futuro trabajo interprofesional orientado desde un posicionamiento político-académico enraizado en los lineamientos propuestos por el sanitarismo y la salud comunitaria.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

Estas articulaciones se han visto plasmadas en diversas propuestas de diálogo, formación y evaluación que, en este último tiempo han ingresado a un proceso de recuperación y profundización en pos de su sistematización, puesta en común y curriculariza-

ción. Al mismo tiempo surge como un gran desafío la necesidad de establecer vínculos con los distintos trayectos formativos de las carreras de nuestro instituto que posibiliten un entramado orientado a compartir necesidades específicas y miradas generales para dar encarnadura a los núcleos fundantes del ICS.

Es por ello que la propuesta de trabajo de la coordinación del Ciclo Básico en Salud y de las Coordinaciones de sus materias constitutivas, se centra en continuar trabajando en el currículum de nuestro primer año, entendido en sentido amplio -no solo en lo prescripto, sino también en las prácticas, como el conjunto de valores, saberes y habilidades a ser transmitidos que pueden ser establecidos por un proceso de imposición o de acuerdos colectivos y es hacia este último sentido al que nos dirigimos.

### Referencias bibliográficas

1. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Proyecto institucional-UNAJ [Internet]. [s/f]. Disponible en: <https://bit.ly/3BPXUw8>
2. Dirección General de Aseguramiento de la Calidad. Informe Autoevaluación Ciclo Básico de Salud. 2022.
3. Insaurrealde M, coordinador. Ciencias Naturales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires: Noveduc Libros; 2004.
4. Coulon A. Etnometodología y educación. Barcelona: Paidós; 1995.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

María Magali Turkenich  
Agustina Martínez

b. El currículum, es formador de sujetos y de subjetividades es decir de culturas interiorizadas, es un propagador de la cultura institucional. Es más que una prescripción rígida e inalterable, se realiza en la práctica en los intercambios de sentidos de sus sujetos y es cuestión de saber, poder e identidad<sup>20</sup>. Saber por cuanto implica conocimientos, valores, en suma, la selección de cultura a ser transmitida. Poder pues los saberes no son neutros algunas culturas y sus saberes son hegemónicas y otras subalternas, identidad por la poderosa fuerza subjetivadora, que se ejerce sobre sujetos y colectivos sociales.

5. Ezcurra AM. Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Cuadernos de Pedagogía Universitaria. 2007.
6. Casco M. Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad. Co-herencia. 2009;6(11):233-60.
7. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Noticias institucionales. La educación universitaria como derecho [Internet]. 2018 mayo 18 [citado 2024 Nov 28]. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/la-educacion-universitaria-como-derecho/>
8. Alviárez L, Moy Kwan HF, Carrillo A. De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículos de educación superior. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. 2009;11(2):194-210.
9. García R. Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa; 2006.
10. Menéndez E. De sujetos, saberes y estructuras: introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2009.
11. Grotz E, González del Cerro C. Intersección de las perspectivas de género y ambiental en la formación de docentes de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP. En: Biología en foco: ESI en la formación docente. Más allá de las fronteras disciplinares. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones; 2023.
12. Perrenoud P. La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Buenos Aires: Colihue; 2008.
13. Brown S, Glasner A. Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea, S.A. De Ediciones; 2003.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez

14. Camilloni A. Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. Quehacer educativo. Revista de la Federación Uruguaya de Magisterio. 2004;14(68):6-12.
15. Calderaro A. La Influencia de la aplicación del Modelo de Evaluación Formadora en la adquisición de Estrategias de Autorregulación en el aprendizaje de contenidos científicos [Tesis de grado]. Buenos Aires: UNSAM; 2009. Disponible en: [https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/109/1/TLIC\\_ESHUM\\_2009\\_CAT.pdf](https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/109/1/TLIC_ESHUM_2009_CAT.pdf)
16. Nunziati G. Para construir un sistema de evaluación formativa. Cahiers Pédagogiques. 1990 Ene;(280):47-64.
17. Coscarelli MR. Evaluación y estrategias de desarrollo curricular. Seminario: Desarrollo e Innovación Curricular. Especialización en Docencia Universitaria. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; 2022.
18. Bergaglio A, Flores C, Graieb A, Martínez A, Moreno G, Ríspoli F, et al. Integración Didáctica y Académica en las materias del Ciclo Básico de Salud: Abordajes y miradas para la construcción conjunta. Plan de formación docente. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche; 2023 Febrero.
19. Terigi F. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. 2007 Mayo 28-30.
20. Da Silva TT. DR. Nietzsche, curriculista, con aportes del profesor Deleuze: una mirada post-estructuralista de la teoría del currículo. Pensamiento Educativo. 2001;29:15-36.

La propuesta del Ciclo Básico en Salud: inclusión de transversalidades para una pedagogía de la afiliación en el primer año.

Maria Magali Turkenich  
Agustina Martínez