

TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL: NUEVAS ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA

TRANSFORMING PRE-PROFESSIONAL PRACTICE: NEW STRATEGIES IN THE TRAINING OF NURSES

TRANSFORMANDO A PRÁTICA PRÉ- PROFISSIONAL: NOVAS ESTRATÉGIAS NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM

MARIELA SOLANGE NIEVAS^{1,2} MARÍA DE LOS ANGELES LARRIEUR^{1,3} (ORCID: 0009-0006-0759-0957)

CONTACTO: Mariela Solange Nievas - **Email:** solangemarielianievas@gmail.com

FILIACIONES: 1. Universidad Nacional Arturo Jauretche 2. Hospital El Cruce “Néstor Kirchner” 3. Hospital Especializado Dr. J. M Jorge

CITAR COMO: Nievas S, Larrieur MA. Universidad y Salud Pública: La experiencia de trabajo de rehabilitación en el Hospital Esteves con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UNAJ. Desde Acá. 2024; 3: 80-93.

Resumen

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

La carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), reconocida por su marcado componente social, se vio obligada a adaptarse a las nuevas circunstancias generadas por la pandemia. Las restricciones sanitarias

pusieron a prueba la viabilidad de los procesos formativos tradicionales, debido a la insuficiencia de espacios donde el estudiantado pudiera realizar las prácticas preprofesionales. Frente a este desafío, a fines de 2022, la Coordinación de Enfermería de la UNAJ estableció como prioridad el diseño de estrategias pedagógicas que garantizaran prácticas formativas adaptadas al nuevo contexto de atención. Así, con el objetivo de asegurar una educación integral y de calidad, se implementaron nuevos espacios de práctica que permitieron integrar los conocimientos adquiridos en el aula con la praxis. Además, se introdujeron metodologías innovadoras para fomentar el aprendizaje reflexivo y se desarrollaron estrategias de vinculación territorial.

Palabras Clave:

Práctica profesional, Enfermería, Calidad de la Atención de Salud,

Abstract

The Bachelor of Nursing, characterized by its marked social component, was forced to adapt to the new circumstances resulting from the pandemic. Health restrictions tested the viability of traditional training processes. Given this scenario, upon assuming the coordination of the degree at the end of 2022, the design of pedagogical strategies that guaranteed quality training practices in a new context of care and obtaining accreditation from CO-NEAU were established as priorities. In order to guarantee comprehensive and quality training in pre-professional practices, new training scenarios were planned, where the knowledge acquired in the classroom was integrated, linkage strategies in the territory were valued and new methodologies began to be implemented. to promote reflective learning.

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

Keywords:

Professional Practice, *Nursing*, Quality of Health Care.

Resumo

O curso de Licenciatura em Enfermagem da Universidade Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), reconhecido por seu marcado componente social, foi obrigado a se adaptar às novas circunstâncias geradas pela pandemia. As restrições sanitárias colocaram à prova a viabilidade dos processos formativos tradicionais, devido à insuficiência de espaços onde o corpo discente pudesse realizar as práticas pré-profissionais. Diante desse desafio, no final de 2022, a Coordenação de Enfermagem da UNAJ estabeleceu como prioridade o desenho de estratégias pedagógicas que garantissem práticas formativas adaptadas ao novo contexto de atenção. Assim, com o objetivo de assegurar uma educação integral e de qualidade, foram implementados novos espaços de prática que permitiram integrar os conhecimentos adquiridos em sala de aula com a prática. Além disso, foram introduzidas metodologias inovadoras para fomentar a aprendizagem reflexiva e desenvolveram-se estratégias de vinculação territorial.

Palavras-chave: Prática profissional, Enfermagem, Qualidade da Atenção à Saúde.

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL: NUEVAS ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA

MARIELA SOLANGE NIEVAS Y
MARÍA DE LOS ANGELES LARRIEUR

Introducción

La Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, pionera en la oferta académica de esta institución desde 2011, ha demostrado una notable capacidad de adaptación a las demandas cambiantes del campo de la salud. Impulsada por la necesidad de formar profesionales competentes y actualizados, la carrera ha pasado por sucesivas revisiones curriculares alineadas con las recomendaciones de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), garantizando así la pertinencia y calidad de la formación brindada.

Con un fuerte componente social y una exigencia marcada en competencias humanísticas y bioéticas, la Licenciatura en Enfermería se vio significativamente impactada por la pandemia de COVID-19. Las restricciones impuestas al trabajo de campo desafiaron la viabilidad de los procesos formativos tradicionales. En este contexto, a fines de 2022, la coordinación de la carrera estableció como prioridades la obtención de la acreditación ante la CONEAU y el diseño de estrategias pedagógicas que garantizarán prácticas formativas adaptadas al nuevo escenario sanitario. Para ello, la coordinación de Enfermería fortaleció alianzas con organizaciones comunitarias, promoviendo la salud y la prevención de enfermedades.

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

Este enfoque se traduce en prácticas preprofesionales realizadas en centros de salud, instituciones educativas y centros comunitarios, donde los y las estudiantes diseñan y ejecutan diversas

intervenciones educativas, como talleres sobre alimentación saludable, actividad física y prevención de enfermedades crónicas. Estas actividades no solo permiten aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, sino también desarrollar habilidades en liderazgo, trabajo en equipo y comunicación intercultural. Los resultados evidencian que estas iniciativas han mejorado tanto los conocimientos como las prácticas saludables de las poblaciones atendidas, fortaleciendo los sistemas de salud locales y promoviendo el bienestar comunitario.

De este modo, el territorio se convierte en un aula viva y dinámica, donde los conceptos teóricos cobran vida. Es allí donde las y los futuros licenciados y licenciadas en Enfermería enfrentan de primera mano las complejidades y desafíos de las comunidades en materia de salud. A través de la interacción directa con actores locales, comprenden la importancia de las relaciones interpersonales, la influencia de los microgrupos y la relevancia de los espacios físicos en la determinación de la salud individual y colectiva.

Forjando el futuro a través de las prácticas en enfermería

Los sujetos intervinientes en la situación didáctica no son abstractos, ni sus prácticas como docente o alumno están descontextuadas: son parte de las prácticas sociales escolares de una institución particular en un momento sociohistórico determinado¹

Enfermería es una profesión que demanda una sólida formación teórica y práctica. La capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a escenarios reales de atención es esencial para ofrecer un servicio de calidad y garantizar la seguridad de los pacientes. Por ello, como educadores, tenemos el mandato social de reflexionar no solo sobre las formas de construir y transmitir

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nieves
María de los Angeles Larrieur

el sentido, sino también sobre los contenidos que impartimos. La tarea educativa, en última instancia, consiste en preservar el patrimonio cultural y preparar al estudiantado para enfrentar los desafíos del futuro².

En el ámbito de la educación superior, la enseñanza se orienta hacia el desarrollo de competencias profesionales. En este sentido, la vinculación entre teoría y práctica resulta crucial. Así lo refleja la estructura curricular de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, que destina el 30 % del total de horas formativas a prácticas preprofesionales³. A partir del segundo año, las asignaturas específicas del campo profesional consolidan un binomio inseparable entre teoría y práctica, pues es obligatorio cursar y aprobar ambas instancias para regularizar cada materia.

Como docentes, asumimos la responsabilidad y el privilegio de formar a las próximas generaciones de profesionales que velarán por la salud de la población. Nuestra labor trasciende la simple transmisión de conocimientos teóricos; nos convertimos en guías y mentores que acompañan a las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.

En su formación, las y los estudiantes adquieren una base sólida de conocimientos teóricos que constituye el pilar de su futura práctica. Sin embargo, nuestra tarea no se limita a impartir clases magistrales o evaluar exámenes. Debemos guiarlos en la integración de estos conocimientos con la práctica asistencial en diversas instituciones y niveles de atención en salud. Durante estas actividades, las y los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir nuevos saberes, desarrollar habilidades y competencias, y brindar cuidado holístico y de calidad a personas, familias y grupos comunitarios. En entornos reales, bajo la supervisión de docentes y frente a pacientes y equipos de salud, experimentan la implementación de lo aprendido en el aula.

Es en este contexto donde nuestro rol como docentes adquiere mayor relevancia. Tenemos la responsabilidad de garantizar que

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

las prácticas preprofesionales sean experiencias enriquecedoras y significativas, que permitan a las y los estudiantes:

- Desarrollar habilidades clínicas y técnicas propias de su disciplina.
- Tomar decisiones clínicas y éticas en situaciones reales.
- Trabajar en equipo con otros profesionales de la salud.
- Comunicarse de manera efectiva con pacientes y sus familias.
- Comprender las dimensiones sociales, culturales y psicológicas de la atención médica.

Fomentar el pensamiento crítico como herramienta indispensable

En un mundo en constante cambio, donde los avances científicos y tecnológicos se suceden a un ritmo vertiginoso, es esencial que las y los futuros profesionales de la salud desarrollen un pensamiento crítico sólido. Desde la carrera, como docentes, impartimos contenidos específicos con el objetivo de formar profesionales competentes, promoviendo en nuestro estudiantado la capacidad de reflexionar sobre sus propias prácticas.

Fomentar el desarrollo de un pensamiento reflexivo es clave para que las y los estudiantes puedan cuestionar, analizar y evaluar la información de manera rigurosa. Esto no solo les permitirá formar opiniones fundamentadas y tomar decisiones informadas, sino que también adquirirán habilidades esenciales para mantenerse actualizados, adaptarse a nuevos desafíos y resolver problemas complejos de manera innovadora. Estas competencias son indispensables para brindar una atención basada en evidencia científica y centrada en las necesidades del paciente.

Las y los docentes responsables de impartir los contenidos específicos tienen la tarea de planificar y desarrollar materiales que

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nieves
María de los Angeles Larrieur

sean relevantes y aplicables en la práctica asistencial. El objetivo es preparar a las y los futuros profesionales para que apliquen sus conocimientos teóricos en situaciones reales. Por ello, resulta fundamental diseñar materiales educativos que simulen escenarios clínicos, promuevan el desarrollo de competencias prácticas y estimulen el pensamiento crítico en el contexto diario. Buscamos que nuestros estudiantes adquieran experiencia en situaciones reales y sean capaces de aplicar sus conocimientos de manera reflexiva y crítica.

No obstante, el aprendizaje y el conocimiento, como plantea la UNESCO⁴, son fundamentales para la renovación y la transformación educativa. Esto exige replantearnos preguntas esenciales: por qué, cómo, qué, dónde y cuándo se aprende. El propósito de los sistemas educativos a nivel superior debe centrarse en aprender de manera eficaz, aprender a aprender, y articular el conocimiento teórico con la praxis para mejorar la calidad educativa.

En este marco académico, cuya misión es formar profesionales reflexivos y participativos en su propio proceso formativo, se ha evidenciado en los últimos años una problemática recurrente: la falta de integración efectiva entre los contenidos teóricos y prácticos⁵. Ante esta realidad, desde la coordinación de la carrera se plantea un cambio en las estrategias docentes y de aprendizaje. La propuesta se enfoca en transformar al docente en un orientador o facilitador del aprendizaje, promoviendo que las y los estudiantes construyan conocimiento de forma autónoma y reflexiva.

La implicación docente y las políticas de gestión académica deben centrarse en mejorar los procesos educativos para formar profesionales críticos y autónomos en la toma de decisiones. Siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), los programas de enfermería deben priorizar el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento crítico⁶. Asimismo, es crucial alinear la formación en enfermería con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Transformando la práctica profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

de las Naciones Unidas, especialmente aquellos relacionados con la salud, el bienestar y la educación de calidad.

Para mejorar significativamente la formación de las y los estudiantes, se han implementado nuevas estrategias pedagógicas que buscan no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades esenciales para la práctica profesional. Entre estas iniciativas se encuentran el diseño de experiencias de aprendizaje cercanas a la realidad laboral, la capacitación de docentes en el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y la incorporación del Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL). Este último es una metodología innovadora que fomenta el aprendizaje activo, colaborativo e intercultural mediante proyectos conjuntos entre estudiantes de diferentes universidades, guiados por docentes de distintas instituciones.

Además, desde hace dos años se ha implementado la sistematización de experiencias de estudiantes en programas de movilidad. Esta herramienta pedagógica permite a las y los estudiantes documentar, reconstruir y analizar sus vivencias, explicando la lógica del proceso vivido y los factores que influyeron en él. Esto no solo fomenta el intercambio internacional, enriqueciendo la formación de los estudiantes, sino que también genera un registro valioso de dichas experiencias.⁷

Las prácticas preprofesionales y la vinculación en el territorio

El aprendizaje es un proceso que debe realizarse a través de prácticas en las que necesariamente aprenden las que lo procesan.⁸

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

La disciplina de enfermería se ha desarrollado científicamente a través de razonamientos inductivos, que permiten generalizar a partir de realidades concretas, y razonamientos deductivos, que conducen a la concreción desde generalizaciones. Ser compe-

tente profesionalmente es el principal objetivo en la instrucción de toda profesión⁹. Para ello, no basta con saber mucho acerca de un problema; es fundamental saber cómo resolverlo. El conocimiento teórico pierde valor si no se complementa con las competencias necesarias para abordar y resolver problemas de manera efectiva.

Enfermería, como profesión, fundamenta su práctica en el cuidado de la salud de individuos y comunidades, integrando ciencia, tecnología y metodología terapéutica. Sin embargo, saber cuidar no se aprende únicamente en el aula; el verdadero aprendizaje (y desaprendizaje) ocurre durante la práctica clínica¹⁰.

En este proceso de aprendizaje práctico, el concepto de comunidad cobra relevancia. Desde la institución, se promueve la vinculación de las prácticas preprofesionales de enfermería con el territorio como una estrategia esencial para fortalecer la formación de las y los futuros profesionales y contribuir al desarrollo social y al bienestar comunitario. Esta interacción prepara mejor a las y los estudiantes para el mercado laboral, ayudándolos a desarrollar habilidades y competencias transversales, al tiempo que posiciona a la universidad como una institución comprometida con la formación integral y el desarrollo social.

Particularmente, las prácticas en instituciones escolares permiten superar la concepción bancaria de la educación y la contradicción educador-educando que plantea Paulo Freire¹¹. En un contexto en el que un porcentaje creciente de niños y niñas presenta trastornos del desarrollo, patologías o necesidades sanitarias específicas, resulta clave integrar al personal de salud en formación en actividades que fomenten la educación para la salud y la prevención.¹²

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

Las prácticas preprofesionales de enfermería orientadas al contexto escolar se centran en la promoción de hábitos saludables, la prevención de enfermedades y el cuidado integral de la salud. Estas iniciativas abarcan no solo aspectos físicos, sino también

dimensiones psicosociales y emocionales, y se realizan en colaboración con docentes, psicopedagogos, nutricionistas y más profesionales, promoviendo un enfoque interdisciplinario. Además, la participación activa de familias, direcciones escolares y miembros de la comunidad educativa garantiza un impacto más profundo y sostenible de estas acciones.

Al planificar estas prácticas, se consideran las características y necesidades específicas de cada institución, ya sea educativa, de salud u organización social, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural, las prevalencias de salud y los recursos disponibles. Entre las actividades realizadas, destacan talleres sobre hábitos saludables, educación sexual integral, reanimación cardiopulmonar (RCP) y prevención del bullying. Asimismo, en centros de salud, se han desarrollado acciones como control de niños y niñas sanas, actualización de libretas, vacunación y talleres para prevenir hipertensión, diabetes y enfermedades respiratorias.

Finalmente, cabe resaltar la incorporación de la investigación en el territorio como parte integral de la formación. Actualmente, se llevan a cabo investigaciones relacionadas con el cuidado materno-infantil, la salud mental y las enfermedades crónicas en el Unidad de Pronta Atención 11, centros de salud y escuelas, consolidando así el vínculo entre teoría, práctica e impacto social.

Consideraciones finales: el camino a seguir

Las prácticas preprofesionales permiten a las y los estudiantes involucrarse en actividades territoriales, constituyendo una herramienta esencial para consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad. Estas experiencias, desarrolladas en contextos reales, otorgan una dimensión práctica y significativa a la formación académica, fortaleciendo los vínculos entre la universidad, la comunidad y el equipo docente de las instituciones educativas. Cada año, se observa una creciente demanda de en-

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

fermeras y enfermeros en los centros educativos, cuya presencia contribuye a mejorar la formación sanitaria de docentes, familias y estudiantes, abordando temas esenciales como primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP).

La implementación de actividades de vinculación y la sistematización de estas experiencias en las prácticas preprofesionales representan un desafío significativo para las instituciones educativas. No obstante, estas actividades también constituyen una oportunidad excepcional para consolidar la formación integral de las y los estudiantes y estrechar los lazos entre la universidad y el entorno social. Este enfoque requiere un compromiso colectivo que involucre a autoridades, docentes y estudiantes, quienes deben colaborar activamente en la planificación y ejecución de estas iniciativas.

Al asumir este desafío de manera conjunta, la universidad se posiciona como un agente activo de transformación social, promoviendo el desarrollo sostenible de las comunidades y fortaleciendo el capital humano de la región. Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar competencias esenciales para convertirse en profesionales integrales, capaces de ofrecer atención de enfermería de calidad, promover la salud y prevenir enfermedades en diversos contextos.

Como docentes del área de la salud, desempeñamos un rol fundamental en la formación de futuros profesionales íntegros, competentes y comprometidos con el bienestar de la población. Nuestra labor se centra en la integración de conocimientos teóricos y prácticos, el fomento del pensamiento crítico y la preparación de las y los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. Asimismo, buscamos que se reconozcan como sujetos sociales activos, capaces de generar actividades que beneficien al bien común, considerando las problemáticas sociales de las comunidades en las que actúan.

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nievas
María de los Angeles Larrieur

En este sentido, es crucial diseñar espacios y escenarios de práctica innovadores que fomenten la participación activa de estudiantes y docentes. Estas interacciones no solo enriquecen la experiencia formativa, sino que también visibilizan el impacto transformador del rol profesional de la enfermería.

Los trayectos formativos en esta disciplina tienen un impacto significativo en la construcción profesional de las y los estudiantes, ofreciendo aprendizajes significativos que los empoderan como agentes de cambio. De esta manera, aplican sus conocimientos y habilidades para cuidar de sí mismos y de los demás, contribuyendo activamente al desarrollo social y al bienestar comunitario.

Referencias Bibliográficas

1. Barco S. Racionalidad, cotidianeidad y didáctica. Ponencia presentada en las 1ª Jornadas Regionales de Didáctica. UNSL. San Luis. 1989.
2. Tedesco J. Educación y justicia social en América Latina. Fondo de Cultura Económica. Universidad Nacional de San Martín. 2012.
3. Resolución (CS)024-18. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
4. UNESCO. Reimaginar juntos nuestro futuro. 2021.
5. Pérez Fuillerat N, Amezcua M. Entre la disociación y la armonía: la compleja relación entre teoría y práctica enfermera. Index de Enfermería [Internet]. 2017;26(4). Disponible en: <https://www.index-f.com/index-enfermeria/v26n4/2641.php>
6. Organización Panamericana de la Salud. Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas. Washington, DC: OPS; 2019.

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nieves
María de los Angeles Larrieur

7. Jara O. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Programa de Apoyo a la Sistematización. CEAAL. 2011.
8. Wenger E. Communities of Practice: learning, meaning and identity. ." Journal of Mathematics and Teacher Education. 1998;6(2):185-94.
9. Goñi Zabala JM. El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario. Barcelona: Octaedro/ICE-UB; 2005.
10. Uranga Iturrioz MJ, Gil Molina P, Lasa Labaca G. Definición y secuenciación de los resultados de aprendizaje del practicum de enfermería. Metas De Enfermería. 2011;14(1):51-7.
11. Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores; 1970.
12. Araujo PJ. Importancia del rol de la enfermera escolar en los centros educativos de las Islas Canarias. Rev Rol Enferm. 2013;36(7-8):508-14.

Transformando la práctica pre-profesional: nuevas estrategias en la formación en enfermería

Mariela Solange Nieves
María de los Angeles Larrieur