

USO DE LAS TECNOLOGÍAS MÓVILES EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA.

Autora: Cammarota, Erica

Email: ericammarota@gmail.com

Directorxs: Pérez Belmonte, Nahuel & Reynal Machado, Luciana

La investigación abordó los efectos del uso de las nuevas tecnologías móviles en niños con trastornos del neurodesarrollo entendidas en tanto herramientas que facilitan el acceso permanente a la información y a la comunicación. Los niños comienzan a utilizar medios tecnológicos a los pocos meses de edad¹ y dado que las experiencias acaecidas en la primera infancia influyen profundamente en el desarrollo, se hace necesario poder evaluar su impacto.

Los trastornos del neurodesarrollo son circunstancias de salud de base neurológica que pueden afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de informaciones (alteraciones en la atención, percepción, lenguaje y resolución de problemas o interacciones sociales)².

En la investigación se pudo observar que una de las áreas en las que más ha impactado el uso de tecnologías móviles es el tratamiento de personas con trastornos del espectro autista, en donde éstas funcionan como herramientas de apoyo y facilitación de la comunicación de acuerdo a lo recolectado en la muestra.

Uso de las tecnologías móviles
en niños con trastornos
del neurodesarrollo en
la primera infancia.
Cammarota, Erica

Los dispositivos móviles son aquellos que nos facilitan el acceso permanente a la información y la comunicación. Estas tecnologías móviles que abarcan teléfonos inteligentes, tablets, reproductores

res de audio portátiles, consolas de videos juegos, miniordenadores, entre otros, son herramientas que pueden constituir un mecanismo importante de innovación³.

El objetivo principal del trabajo realizado fue describir las características del uso de tecnologías móviles en niños con trastornos del neurodesarrollo en la primera infancia que asistieron al Centro de Integración Comunitaria “Santo Tomás” de la localidad de Florencio Varela entre enero y junio de 2022. La muestra estuvo compuesta por 40 casos de niños que asisten al centro y la unidad de información fueron los padres, tutores y los profesionales de la salud tratantes del Centro. Los datos fueron recolectados mediante entrevistas estructuradas y semiestructuradas de diseño propio. Las variables fueron sexo, edad, tipo de trastorno (ya que solo se tomaron los casos de niños con trastornos del neurodesarrollo), el acceso a tecnologías móviles, tipo de tecnología utilizada, frecuencia de uso y afectaciones comportamentales y afectivas. El objeto de estudio fue el impacto (tanto positivo como negativo) del uso de dichas tecnologías móviles en la población antedicha.

Los resultados arrojaron que el acceso a y el uso de tecnologías móviles es universal en la muestra de la población estudiada, siendo diario para la mayoría (69%), con un promedio de entre dos y cuatro horas diarias o más. El teléfono móvil fue el dispositivo más utilizado. El 84,6% de la muestra correspondió a sujetos varones de entre tres y cinco años de edad y el trastorno prevalente fue el del espectro autista (84,1%). La mayoría de los encuestados (76,9%) consideró que el uso de tecnologías móviles afectaba el comportamiento del niño (negativamente para el 44,7%; positivamente para el 36,8%). Los efectos positivos refirieron la promoción del lenguaje y la mejora de la comunicación; los efectos negativos señalaron la “adicción” al dispositivo (mal humor o agresividad frente al retiro de este).

Uso de las tecnologías móviles
en niños con trastornos
del neurodesarrollo en
la primera infancia.

Cammarota, Erica

Particularmente en lo que se refiere a aquellos encuestados que eran enfermeros, cabe señalar que los mismos ponderaron el

uso de las tecnologías móviles en niños con trastornos del neurodesarrollo positivamente debido a que facilitarían la comprensión, la comunicación y el entendimiento de las necesidades de los pacientes.

A modo de conclusión podemos señalar que resulto imposible inferir que estos dispositivos posean por sí mismos un efecto benéfico o nocivo, sino que el mismo dependerá de su articulación con diferentes variables como pueden ser entre otras, el tipo de trastorno, el tiempo de uso y la particularidad de cada niño.

Se reparó en la importancia de que los profesionales de la salud conozcan la implicancia de estos dispositivos en el desarrollo a la hora de abordar los trastornos referidos y aprendan a detectar sus signos de alarma, a fines de contar con herramientas para orientar a las familias de los niños.

Bibliografía:

1. Radesky, JS., & Christaki, DA. (2016): *Increased screen time: implications for early childhood development and behavior*. Pediatric Clinics. 2016; 63 (5): 827-839.
2. Sulkes SB. Manual MSD versión para público general. [citado 18 de abril de 2024]. Definición de los trastornos del desarrollo - Salud infantil. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es-ar/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/definición-de-los-trastornos-del-desarrollo>
3. Gisbert, M Prats, MA y Cabrera, N. *Aprenentatge mòbil. Com incorporar els dispositius mòbils a l'aprenentatge?* Barcelona: Fundació Bollenar. Informes breus 58; 2015. Recuperado de: <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/InformeBreu58.pdf>

Uso de las tecnologías móviles
en niños con trastornos
del neurodesarrollo en
la primera infancia.

Cammarota, Erica