

Deportistas con discapacidad y equipo interdisciplinario como co-diseñadores pedagógicos. Una experiencia de intervención educativa inclusiva en la Diplomatura Superior de Ciencias del Deporte en la UNAJ

Athletes with disabilities and an interdisciplinary team as pedagogical co-designers. An inclusive educational intervention experience in the Higher Diploma in Sports Sciences at UNAJ

Atletas com deficiência e uma equipe interdisciplinar como cocriadores pedagógicos. Uma experiência de intervenção educacional inclusiva no Diploma Superior em Ciências do Esporte da UNAJ



Laura Karina González¹ (ORCID: 0009-0000-0122-8929)

Contacto

Laura Karina González - Email: correlaurakgonzalez@gmail.com

Filiaciones

1. Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, Argentina.

Fecha de recepción: 31-03-2026

Fecha de aceptación: 23-06-2026

Citar como

González L.K. *Deportistas con discapacidad y equipo interdisciplinario como co-diseñadores pedagógicos. Una experiencia de intervención educativa inclusiva en la Diplomatura Superior de Ciencias del Deporte en la UNAJ.* Desde Acá. 2026; 6: p-p. 128-141

Resumen

En este relato de experiencia se describe una intervención educativa y práctica en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), dirigida a profesionales en formación de la Diplomatura Superior en Ciencias del Deporte, dentro del módulo "Salud y de-



porte", con especial énfasis en discapacidad. El objetivo es describir una experiencia de aprendizaje realizada en una jornada que integra teoría, prácticas supervisadas y orientación de deportistas de alto rendimiento con discapacidad junto a un equipo interdisciplinario. La intervención promueve la cooperación entre clubes (Quilmes Vóley Sentado), federaciones (integrantes de la Selección Argentina de Paravoleibol y de Boccia) y la UNAJ para fortalecer la formación práctica y ética. Con una metodología cualitativa-interpretativa, que incluyó reflexión docente, clases teórico-prácticas y evaluación formativa, se obtuvieron resultados esperados: fortalecimiento de competencias profesionales, redes institucionales y prácticas inclusivas sostenibles.

Palabras clave: Personas con discapacidad, deportes para personas con discapacidad, educación de posgrado en salud, competencia profesional, relaciones interinstitucionales.

Abstract

This experience report describes an educational and practical intervention at the Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), aimed at professionals in training in the Higher Diploma in Sports Sciences, within the module "Health and Sport," with special emphasis on disability. The objective is to describe a learning experience carried out in an intensive session that integrates theory, supervised practice, and guidance from high-performance athletes with disabilities alongside an interdisciplinary team. The intervention promotes cooperation between clubs (Quilmes Sitting Volleyball), federations (members of the Argentine National Paralympic Volleyball Team and Boccia) and UNAJ to strengthen practical and ethical training. Using a qualitative-interpretive methodology that included teacher reflection, theoretical-practical classes and formative assessment, the expected results were achieved: strengthening of professional competencies, institutional networks and sustainable inclusive practices.

Keywords: Persons with disabilities, sports for persons with disabilities, graduate health education, professional competence, interinstitutional relations.

Resumo

Este relato de experiência descreve uma intervenção educacional e prática na Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), voltada a profissionais em formação no Diploma Superior em Ciências do Esporte, dentro do módulo "Saúde e Esporte", com ênfase especial na deficiência. O objetivo é descrever uma experiência de aprendizagem realizada em uma jornada intensiva que integra teoria, práticas supervisionadas e orientação de atletas de alto rendimento com deficiência junto a uma equipe interdisciplinar. A intervenção promove a cooperação entre clubes (Quilmes Vôlei Sentado), federações (integrantes da Seleção Argentina de Paravoleibol e de Boccia) e a UNAJ para fortalecer



a formação prática e ética. Com uma metodologia qualitativa-interpretativa que incluiu reflexão docente, aulas teórico-práticas e avaliação formativa, os resultados esperados foram alcançados: fortalecimento de competências profissionais, redes institucionais e práticas inclusivas sustentáveis.

Palavras-chave: Pessoas com deficiência, esportes para pessoas com deficiência, educação de pós-graduação em saúde, competência profissional, relações interinstitucionais.



Deportistas con discapacidad y equipo interdisciplinario como co-diseñadores pedagógicos. Una experiencia de intervención educativa inclusiva en la Diplomatura Superior de Ciencias del Deporte en la UNAJ



Laura Karina González

*“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo”
afirmación atribuida a Benjamín Franklin*

Introducción

El presente texto tiene como objetivo describir y analizar una experiencia de aprendizaje interprofesional; el tema y propósito de este relato será examinar críticamente una intervención educativa que integra teoría y práctica sobre temas de discapacidad y deporte dentro de la Diplomatura Superior en Ciencias del Deporte.

La misma se realizó en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) durante el mes de junio 2025, junto a políticas universitarias de inclusión, salud y educación física; se puso énfasis en prácticas supervisadas y en construir una experiencia formativa que fortalezca las competencias profesionales en las ciencias del deporte.

La educación inclusiva, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020)¹, busca identificar y eliminar barreras que impiden el acceso a la educación, promoviendo entornos educativos que valoren la diversidad como un recurso, no como un obstáculo. Se enfoca en todos los niveles del sistema educativo, garantizando equidad, participación y aprendizaje significativo para todos los estudiantes, especialmente en los más vulnerables. Este enfoque transforma las instituciones de educación superior para que sean más justas, accesibles y acogedoras.



Es necesario entonces tener en cuenta la definición de discapacidad de la Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas:

...las personas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que, en interacción con diversas barreras (físicas, sociales o actitudinales), pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.² (Art. 1)

Esta formulación desplaza el foco desde una comprensión puramente individual del problema hacia un enfoque centrado en el entorno y en las barreras que limitan el ejercicio de derechos. Así, la discapacidad es entendida entonces como el resultado de la interacción entre las características de una persona y las condiciones sociales que — en vez de acompañar, integrar y garantizar accesibilidad — tienden a excluir. Por ello, el analizar esta perspectiva no solo clarifica el concepto, sino que también orienta las políticas y las prácticas hacia la eliminación de obstáculos, promoviendo una participación real y equitativa.

Para integrar conceptos, que serán parte de esta propuesta inclusiva educativa de formación universitaria, es importante repensar lo que expresan Atenas J, et al: “... las políticas institucionales son altamente interdependientes; requieren la acción conjunta de múltiples personas para lograr los resultados deseados. Una política de Educación abierta (EA), además de respaldar los objetivos clave del plan estratégico de la institución, también podría vincularse con las políticas de la institución en materia de discapacidad”³. Defendemos, entonces, la importancia de abordar la discapacidad con una mirada inclusiva y contextualizada, mediante alianzas entre la universidad, clubes y federaciones para mejorar la formación de profesionales y futuros profesionales de las ciencias del deporte.



Desarrollo de la experiencia

Origen de la propuesta

Esta experiencia se apoya en una propuesta teórico-práctica previa desarrollada en el marco de la Semana de la Salud de octubre de 2024 en la UNAJ: una muestra sobre la temática “Paravoley: desde la amputación hasta la práctica deportiva, recreativa, inclusiva y competitiva”. La actividad incluyó la integración de personas amputadas al contexto deportivo, con presentación de un caso clínico y práctico dirigida a estudiantes universitarios de todos los institutos. A partir de este antecedente, enriquecido por alianzas con clubes regionales que desarrollan sus prácticas en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQUI) y con la Federación Nacional de Paravoley Argentina, se incorporaron y profundizaron los contenidos sobre Deporte y Discapacidad en la Diplomatura Superior en Ciencias del Deporte.

La Actividad Física Adaptada (AFA) es definida como

...todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores.⁴ (p. 96)

En concordancia con Javier Pérez Tejero que en su artículo *La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual*, considera que, la AFA es un cuerpo de conocimientos interdisciplinar dedicado a la identificación y solución de las diferencias individuales en actividad física, adecuándose al contexto en el que se desarrollan. Afirmar, además, que es una provisión de servicios y un campo académico de estudio que se basa en una actitud de aceptación de las diferencias individuales, la defensa del acceso a un estilo de vida activo y al deporte, promocionando la innovación y cooperación para ofertar programas y sistemas de autosuperación⁵.

En el módulo “Género, salud y deporte” de la Diplomatura Superior en Ciencias del Deporte cohorte 2024-2025 (tabla 1), con carga horaria virtual asincrónica y presencial intensiva diaria un viernes y sábado al mes complementándose con profundización teórica en el Campus virtual de la Universidad, se organizaron, abordaron y brindaron contenidos con referencia en discapacidad y deporte a 27 profesionales de las ciencias del deporte (profesiones como la Medicina, Kinesiología, Nutrición, Psicología, Educación Física, entre otras estuvieron representadas en esta muestra).

Tabla 1. Plan de estudios Diplomatura Superior en Ciencias del Deporte

Módulos	Contenidos	Carga horaria
1	Medicina del Deporte	40 h.
2	Entrenamiento deportivo	40 h.
3	Biomecánica deportiva	25 h.
4	Neurociencias	30 h.
5	Tecnología aplicada al deporte	30 h.
6	Rol de la kinesiología	15 h.
7	Psicología del deporte	20 h.
8	Nutrición y suplementación deportiva	30 h.
9	Género, salud y deporte	15 h.
Examen integrador final	Todos los contenidos	6 h.
Carga horaria total	2 cuatrimestres	251 h.

Siguiendo el cronograma establecido, el sábado 29 de junio de 2025 se desarrolló la siguiente dinámica, con clases teóricas intensivas y talleres entre las 9:00 y las 18:00 en el aula y hall del edificio Papa Francisco y el playón deportivo de la UNAJ. Se abordaron los siguientes temas: “Boccia Paralímpica”, con atleta paralímpico y su entrenadora;

“Deporte adaptado. Herramientas para una práctica inclusiva, adecuada y segura”, a cargo del kinesiólogo del equipo de Paravoleibol Argentina; y “Vóley sentado, abriendo posibilidades”, con deportistas del seleccionado argentino de Paravoleibol y Quilmes Vóley Sentado (UNQUI). Las prácticas supervisadas se realizaron en las instalaciones de la UNAJ e incluyeron demostraciones de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje de los diferentes contenidos deportivos. Las actividades estuvieron acompañadas por el equipo de coordinación de la diplomatura. (Tabla 2).

Tabla 2. Cronograma y Distribución contenidos sábado 29 de junio 2025

Contenidos	Docentes
“Boccia Paralímpica”	Entrenadora de Boccia. S.M
“El Camino Paralímpico” Relato en 1ra persona y Taller práctico	Deportista Paralímpico. L.C
“Deporte adaptado. Herramientas para una práctica inclusiva, adecuada y segura”	Kinesiólogo Fisiátra. Cuerpo Médico Copar. Clasificador funcional. L.F
“Vóley sentado, abriendo posibilidades”	Jugador selección argentina Paravoleibol. S. B
Relatos experiencias deportistas	Jugador selección argentina Paravoleibol, Jugadoras equipo Quilmes (UNQUI)
Taller Paravoley	Profesionales presentes

Repasando un poco la historia, según el Comité Paralímpico Internacional (IPC)⁶, el deporte organizado para personas con discapacidad física surgió de los programas de rehabilitación en Stoke Mandeville, Reino Unido, impartidos por Sir Ludwig Guttmann. Tras la Segunda Guerra Mundial, en respuesta a las necesidades de un gran número de ex militares y civiles heridos, el deporte se introdujo como parte fundamental de la rehabilitación. El deporte de rehabilitación se convirtió en deporte recreativo y luego en deporte de competición. En 1948, se organizaron por primera vez los Juegos de Stoke Mandeville como una competición deportiva para atletas en silla de ruedas. Participaron 16 personas (14 hombres y dos mujeres) en tiro con arco adaptado. Este fue el origen de lo que se convirtió en los Juegos Paralímpicos modernos, que hoy atraen a más de 4.400 atletas con discapacidades físicas, visuales e intelectuales.

El IPC promueve la integración del deporte paralímpico en el sistema educativo mediante guías que fomentan el acceso, la inclusión y el desarrollo de competencias a través del deporte ⁶. Estas directrices destacan la importancia de formar a docentes, profesionales, diseñar programas adaptados y utilizar el deporte como herramienta de empoderamiento.

Actores y recursos

Para el logro de estos objetivos se contó con los siguientes actores y recursos: coordinadores (docentes de la UNAJ) y docentes invitados externos, deportistas con discapacidad (Boccia, Selección Argentina de Paravoleibol, Vóley Sentado Quilmes), personal de salud deportiva, infraestructuras adaptadas y plataformas de aprendizaje. Se priorizó la participación de personas con discapacidad y del equipo interdisciplinario en roles docentes, orientada al co-diseño y los ajustes pedagógicos, así como la de los profesionales inscriptos en la diplomatura.

Modalidad charlas/talleres

La jornada educativa de formación del posgrado comenzó con la presentación del tema “Boccia Paralímpica”, a cargo de una reconocida profesora del área de discapacidad y entrenadora, quien hizo un recorrido sobre los aspectos del deporte y presentó al deportista paralímpico con quien trabaja. De manera muy detallada y recorriendo toda su vida deportiva, el destacado deportista nos enseñó la importancia de trabajar con un equipo interdisciplinario. Explicó cómo los profesionales de la medicina, psicología, nutrición, kinesiología, preparadores físicos y entrenadores, entre otros, pudieron acompañarlo durante todo el proceso inclusivo desde sus inicios en la escuela secundaria. Allí conoció a su entrenadora actual, que lo acompaña desde entonces, obteniendo múltiples logros nacionales, internacionales y mundiales. Nos ha enseñado a través de los relatos en primera persona cómo pudo transitar y superar dificultades propias del atleta de alto rendimiento en formación (donde además a la condición de discapacidad se le presenta más obstáculos que al deportista convencional) y los esfuerzos para la permanencia en el top 10 mundial. Habiendo sido rankeado número 1 del mundo, sus participaciones en varios torneos internacionales y Juegos paralímpicos son:

- Juegos Parapanamericano Juvenil- Buenos Aires- Argentina- 2013
- Juegos Paralímpicos Río de Janeiro- Brasil – 2016
- Juegos Paralímpicos Tokio- Japón- 2021
- Mundial de Boccia- Rio de Janeiro- Brasil- 2022
- Juegos Paralímpicos París- Francia- 2024

Concluyendo con los importantes aportes, también se realizó un taller práctico sobre técnica y táctica de Boccia Paralímpica con los profesionales en formación, quienes pudieron vivenciar personalmente la destreza, precisión y análisis del deporte. (Imagen 1).





Luego, un experto en clasificación funcional y Kinesiólogo Fisiatra integrante del cuerpo médico del Comité Paralímpico argentino y del equipo de Paravoleibol Argentina abordó el tema “Deporte adaptado: herramientas para una práctica inclusiva, adecuada y segura”. En esta parte de la jornada, hubo una exposición teórica que incluyó información sobre la Ley 26378 (2008), art. 30 (y la Ley 27044 que le otorga Jerarquía Constitucional a la misma partir de 2014)⁷, que refiere a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte de las personas con discapacidad. Se reflexionó también sobre el carácter dinámico y contextual de los factores ambientales y sobre nuestro rol como promotores de entornos inclusivos. Para ello recurrimos a Jaarsma et al.⁸ que señalan que las intervenciones efectivas requieren abordar tanto factores estructurales como psicosociales para promover la participación deportiva en personas con discapacidad física

Se complementó la información sobre clasificación funcional en el deporte paralímpico⁹ y se introdujeron terminologías referidas al deporte de personas con discapacidad, necesarias para la comprensión del área y para la inclusión de esta población en el deporte adaptado y paralímpico¹⁰. La charla disparó intercambios constructivos y críticos entre los profesionales presentes, y abrió líneas de acción para pensar la práctica deportiva adaptada en nuestra región y favorecer la participación activa de personas con discapacidad. Los aportes, desde una mirada con experiencia profesional en el área de la salud, nos hicieron reflexionar sobre nuestros roles dentro de un equipo interdisciplinario deportivo y educativo.

Para cerrar la jornada intensiva de formación de la Diplomatura Superior en Ciencias del Deporte, la presencia de jugadores del equipo argentino de Paravoleibol, nos brindó, en primer lugar, información teórica sobre el deporte y sobre cómo el voleibol sentado abre posibilidades de inclusión para todas las personas, con o sin discapacidad. A partir de los conocimientos reglamentarios, técnicos y tácticos¹¹, se integró este valioso aporte con la experiencia directa de los deportistas. Concluida la presentación teórica, se incorporaron jugadoras del equipo de Vóley Sentado de Quilmes, que entrenan en la Universidad Nacional de Quilmes. Ellas se sumaron al taller práctico realizado junto a los jugadores del seleccionado argentino, enseñando y haciendo las demostraciones de desplazamientos, técnicas de manejo del balón y estrategias tácticas del juego adaptado. Las y los profesionales que cursan la diplomatura participaron activamente del taller mostrando gran interés a lo largo de la jornada. (Imagen 2).

Tras la jornada presencial intensiva, la formación se complementó con la modalidad virtual asincrónica, con la lectura y el análisis de bibliografía actualizada disponible en el Campus de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Los contenidos del módulo se cerraron a través de actividades en foro y evaluaciones formativas.

Análisis de las intervenciones

El marco pedagógico se apoya en el aprendizaje experiencial de Kolb¹², aplicado a la Actividad Física Adaptada (AFA). Este enfoque, centrado en la interacción entre teoría y práctica y en la inclusión interdisciplinaria, propone un ciclo de aprendizaje continuo que surge de la experiencia a través de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En nuestra propuesta, las cuatro fases pueden describirse así:

- Experiencia concreta: la participación en actividades de deporte adaptado y observación de casos reales.
- Observación reflexiva: análisis crítico de la experiencia, identificación de barreras y facilitadores, reflexión sobre prácticas inclusivas.
- Conceptualización abstracta: construcción de conceptos, terminologías y modelos: clasificación funcional, herramientas para práctica inclusiva, normas y estrategias didácticas.
- Experimentación activa: diseño e implementación de intervenciones prácticas pedagógicas con ajustes curriculares.

Este ciclo favorece la transferencia entre teoría y práctica, la inclusión interdisciplinaria y la mejora continua de la enseñanza y el entrenamiento en contextos de discapacidad.

El enfoque teórico abordó la gobernanza institucional, derechos y equidad; diseño universal, diversidad funcional e interseccionalidad, definiciones, terminologías, deportes paralímpicos y adaptaciones pedagógicas prácticas contextualizadas.

Evaluando este módulo en cuanto a lo público, se pudieron identificar avances notables en la articulación entre la diplomatura, los servicios universitarios de salud y deporte, y las políticas de inclusión. Desde un terreno común, se fortalecieron las redes entre la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), clubes regionales y federaciones, con el fin de sostener prácticas formativas y deportivas inclusivas. En lo que respecta a lo diverso, se reconoció la diversidad de capacidades y trayectorias de aprendizaje de los profesionales en formación. Las adaptaciones pedagógicas y técnicas, alineadas con las necesidades individuales, constituyeron un objetivo alcanzable.

La intervención mostró que la capacitación experiencial mejora competencias técnicas, pedagógicas y éticas. La participación de deportistas con discapacidad y equipo interdisciplinario aportó legitimidad y orientó los ajustes didácticos y de evaluación, enriqueciendo los contenidos propuestos en el módulo.



Resultados

Los resultados observados fueron el impacto positivo en el fortalecimiento de las competencias profesionales y la confianza de los futuros docentes y profesionales en discapacidad y deporte que participaron de la diplomatura.

A partir de las cuatro etapas que propone la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb^{12,13} —experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa—, este marco fue fundamental para comprender cómo el aprendizaje se deriva de la experiencia directa, especialmente en contextos educativos y de desarrollo profesional. Se produce un aprendizaje holístico: la experiencia y participación concreta alimenta la reflexión, que a su vez genera conceptos que guían la acción, cerrando el ciclo de forma iterativa. En cuanto a la inclusión y diversidad, al situar la reflexión en contextos reales de discapacidad, se fortalecen competencias para diseñar entornos de aprendizaje accesibles y seguros. Esto nos permite mostrar la transferencia de saberes: la integración de saberes de medicina, kinesiología, nutrición, psicología y educación física entre otros, se facilita mediante la articulación entre teoría y práctica en cada etapa del ciclo. Finalmente, la evaluación formativa —a través del portafolio, las prácticas supervisadas y las actividades de reflexión— permite considerar indicadores de logro correspondientes a cada fase.

En cuanto a dificultades y límites, se presentaron desafíos de sostenibilidad de las alianzas externas, coordinación de horarios y adecuación de instalaciones para prácticas específicas. La experiencia deja como lección que este tipo de intervención puede convertirse en un entorno de aprendizaje experiencial eficaz, fortaleciendo redes y capacidades pedagógicas para la discapacidad y el deporte.

Conclusiones

Como síntesis, la intervención intensiva en la Diplomatura Superior en Ciencias del Deporte en la UNAJ, en el módulo “Género, salud y deporte”, sugiere la viabilidad de articular sesiones teórico-prácticas guiadas por deportistas con discapacidad y profesionales del área. Si bien se observaron indicios de mejora en competencias técnicas, pedagógicas y éticas dentro de una formación de posgrado, estos hallazgos deben ser considerados como tendencias iniciales más que como resultados consolidados, dado el alcance acotado de la experiencia y la ausencia de mediciones longitudinales que permitan constatar su permanencia en el tiempo.

La participación directa de deportistas con discapacidad y demás profesionales del área parece incidir positivamente en la formación de profesionales de la salud y el deporte dentro de un equipo interdisciplinario, y podría aportar al campo propuestas prácticas inclusivas que sirvan como eje de la formación profesional en las ciencias del deporte.



No obstante, sería prematuro afirmar que esta transformación ya está lograda: lo que la experiencia ofrece son líneas de trabajo prometedoras que requieren mayor sistematización y seguimiento. En la misma línea, las alianzas con clubes y federaciones aparecen como un recurso valioso para enriquecer el aprendizaje, pero su sostenibilidad y efectividad están aún por demostrarse en el mediano y largo plazo.

En cuanto a las repercusiones previstas, se identifican tres líneas en desarrollo que configuran el cierre provisorio de este relato: en primer lugar, un posible fortalecimiento de la cultura de aprendizaje experiencial dentro de la comunidad universitaria; en segundo lugar, la potencial posibilidad de modelar y replicar estas prácticas en otras Universidades (siempre que se reconozcan las condiciones particulares que hicieron posible esta intervención); y en tercero, prometedores avances en la colaboración entre la UNAJ y los clubes regionales para consolidar prácticas supervisadas.

En primer término, la experiencia habría puesto de manifiesto que el aprendizaje experiencial no es únicamente un método, sino una estrategia que busca incluir, demostrar y afianzar contenidos en el área de discapacidad, y que permite la reflexión, la experimentación y la transferencia de saberes se sostengan en un continuo diálogo con la vida universitaria y con la comunidad deportiva. Este tipo de propuesta favorece, más que asegura, la toma de decisiones pedagógicas situadas y la construcción de prácticas que respondan a realidades diversas. El desafío pendiente es validar si ese fortalecimiento y el compromiso con la excelencia educativa se traduce en cambios sostenibles.

En segundo término, la posibilidad de modelar la experiencia para su réplica en otras instituciones de formación de posgrados se perfila como un objetivo alcanzable y deseable, aunque no automático. La sugerencia de estandarizar principios y criterios de calidad es válida, pero requerirá adaptaciones significativas según cada contexto disciplinario, institucional y cultural. La flexibilidad mencionada no es un añadido menor, sino una condición de posibilidad que deberá negociarse en cada nueva implementación.

Por último, la ampliación de la colaboración entre la UNAJ y los clubes regionales, federaciones y deportistas con discapacidad emerge como un eje fundamental, pero también como el aspecto más vulnerable de la propuesta. Articular recursos institucionales con saberes de profesionales fortalece redes de apoyo y retroalimentación que puede enriquecer la formación de profesionales y la calidad deportiva y formativa en la región, a condición de que dichas alianzas se sostengan en el tiempo más allá de las voluntades individuales y los proyectos acotados. La pregunta que queda abierta es cómo asegurar que estos vínculos no dependan exclusivamente de la iniciativa de algunos actores, sino que se inscriban en políticas institucionales que garanticen su continuidad para facilitar experiencias de aprendizaje situadas, que aseguren coherencia, rigor y pertinencia necesarias para la calidad de formaciones académicas.





Referencias bibliográficas.

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020. París: UNESCO; 2020. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
2. Organización de las Naciones Unidas. Asamblea General. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York; 2006 Dic 13. Disponible en: <https://www.refworld.org/es/leg/instcons/agonu/2006/es/131873>
3. Atenas J, Havemann L, Cronin C, Rodés V, Lesko I, Stacey P, Villar D. Defining and developing 'enabling' Open Education Policies in higher education. En: UNESCO World Higher Education Conference 2022; 2022 May 18-20; Barcelona, España. París: UNESCO; 2022. p. 1-22.
4. DePauw KP, Doll-Tepner G. European perspectives on adapted physical activity. *Adapt Phys Act Q*. 1989;6(2):95-99.
5. Pérez Tejero J, Reina Vaíllo R, Sanz Rivas D. La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cult Cienc Deporte*. 2012;7(21):213-224. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>
6. Comité Paralímpico Internacional (IPC). Historia del Movimiento Paralímpico [Internet]. Bonn: IPC; [citado 8 Jul 2026]. Disponible en: <https://www.paralympic.org/historia>
7. Ley 26378 de Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. Boletín Oficial de la República Argentina, 9 de junio de 2008, N° 31422, p. 1.
8. Jaarsma EA, Dijkstra PU, Geertzen JHB, Dekker R. Barriers to and facilitators of sports participation for people with physical disabilities: a systematic review. *Scand J Med Sci Sports*. 2014;24(6):871-881. <https://doi.org/10.1111/sms.12218>
9. Comité Paralímpico Internacional (IPC). *Explanatory guide to Paralympic classification: Paralympic summer sports*. Bonn: IPC; 2015. Disponible en: https://oldwebsite.paralympic.org/sites/default/files/document/160407075117771_2015_04_06%2B-Explanatory%2Bguide%2BClassification_summer%2BFINAL%2B.pdf
10. Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI). *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. Madrid: Ediciones Cinca; 2018.

11. Comité Paralímpico Español. Normativa y reglamentos: Reglamento Voleibol Sentado 2025-2028 [Internet]. Madrid: Comité Paralímpico Español; [citado 8 Jul 2026]. Disponible en: <https://www.paralimpicos.es/deportes-paralimpicos/volei-bol-sentado>
12. Kolb DA. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. 2a ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education; 2015.
13. Kolb AY, Kolb DA. *The experiential educator: Principles and practices of experiential learning*. Kaunakakai, HI: Experience Based Learning Systems; 2017.

